Przedmiotowy system oceniania

Przedmiot: Religia

Klasa VIII szkoły podstawowej „Mocą Ducha Świętego zmieniamy świat”

Program – **AZ-2-01/18**

Numer podręcznika: AZ-24-01/18-PO-7/23, zatwierdzenie z dnia 4.05.2023 r.

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w rocznych planach wynikowych opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

* Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
* Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
* Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
* Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
* Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
* Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
* Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
* Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

**Szczegółowe kryteria oceniania**

|  |
| --- |
| **I semestr** |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| I. Powołanie do miłości | * wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka
* szczegółowo wyjaśnia związek miłości ze świętością w każdej formie życia człowieka
* omawia znaczenie nowego przykazania miłości
* wyczerpująco omawia rodzaje miłości,
* na podstawie Starego i Nowego Testamentu opisuje rodzaje powołań
 | * przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy Świętego Jana,
* argumentuje, że każda prawdziwa miłość ma źródło w Bogu;
* tłumaczy związek miłości ze świętością w  różnych formach życia (małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim)
* objaśnia, co znaczy, że przykazanie miłości to przykazanie powszechne;
* objaśnia różnicę między przykazaniem miłości a nowym przykazaniem miłości
* wyjaśnia, czym jest cnota miłości;
* wskazuje przykłady powołań w Starym i Nowym Testamencie
* omawia, na czym polega uczestnictwo w  życiu różnych wspólnot Kościoła
* charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka;
* wyjaśnia, na czym polega mała droga Świętej Teresy
 | * przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata
* tłumaczy, że powołanie do świętości to powołanie do miłości;
* wymienia odcienie miłości (siebie samego, bliźniego, małżeńskiej, ojczyzny
* wyjaśnia, czym jest przykazanie miłości
* wymienia sposoby przeżywania miłości i podaje jej „rodzaje”
* podaje sposoby rozwijania talentów i zdolności
* opisuje rodzaje powołań
* wymienia formy życia w  Kościele: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
 | * omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych
* tłumaczy konieczność przygotowania się do realizacji powołania do miłości w codziennym życiu
* omawia jak realizować na co dzień przykazanie miłości Boga i bliźniego
* wyjaśnia, czym jest miłość
* omawia sposoby wpływania na swój rozwój emocjonalny i społeczny
* wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem;
* rozróżnia formy życia w Kościele,
* wskazuje sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania,
* opisuje życie Małej Tereski
 | * wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych
* omawia, że Bóg jest źródłem miłości
* zna pojęcie miłości agape
* argumentuje, że życie trzeba budować na niezmiennych wartościach
* zna nowe przykazanie miłości
* wyjaśnia potrzebę wpływania na rozwój emocjonalny i społeczny
* układa modlitwę w intencji powołań
* wymienia najważniejsze wspólnoty człowieka,
* wskazuje na Jezusa, który jest Drogą
 |
| II. Sens życia | * uzasadnia sens wiary w zmartwychwstanie ciał posługując się fragmentami Pisma Świętego
* szczegółowo omawia charakter Apokalipsy i jej przesłanie
* opisuje sens zarówno pozytywnych jak i negatywnych doświadczeń życiowych
 | * argumentuje, dlaczego trudno jest uwierzyć w  zmartwychwstanie ciał po śmierci;
* wyjaśnia, jaka jest różnica między sądem szczegółowym a ostatecznym
* argumentuje, dlaczego opisy w Apokalipsie mają charakter symboliczny;
* charakteryzuje, jakie obrazy Boga może nosić w sobie człowiek
* podaje argumenty za tym, że niebo jest krainą wiecznej szczęśliwości
* wyjaśnia, że zaprzeczeniem szczęścia w niebie jest możliwość istnienia piekła
* omawia, dlaczego że wiara nadaje sens życiu
* wymienia warunki uzyskania odpustu w intencji zmarłych
 | * podaje definicję zbawienia i potępienia,
* objaśnia pojęcia: niebo, czyściec, piekło, eschatologia
* objaśnia symbolikę nowego i starego świata,
* wyjaśnia znaczenie słowa „paruzja”,
* wymienia skojarzenia związane z życiem wiecznym,
* opowiada o Nicku Vujicicu
* wyjaśnia, czym jest czyściec
 | * wyjaśnia, że sposób zmartwychwstania naszego ciała jest tajemnicą.
* tłumaczy, co dzieje się z duszą człowieka po śmierci,
* wyjaśnia, że Apokalipsa nie jest księgą, której trzeba się bać;
* opisuje, co się wydarzy, kiedy człowiek stanie w całej prawdzie o sobie
* argumentuje, jak mało znaczy człowiek wobec ogromu wszechświata, a zarazem jaki jest ważny w oczach Pana
* mówi, za co czuje wdzięczność
* wskazuje rodzaje modlitwy za zmarłych
 | * zwraca uwagę na zawarte w wyznaniu wiary słowa dotyczące zmartwychwstania ciała
* tłumaczy, że śmierć nie jest końcem zycia człowieka
* docenia Bożą obecność w swoim życiu i wie, że Pan prowadzi go w każdej życiowej próbie
* rozróżnia między możliwością znalezienia się w niebie i w piekle po zakończeniu ziemskiego zycia
* zna modlitwę za zmarłych
 |
| III. Modlitwa chrześcijani-na | * szczegółowo omawia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina z uwzględnieniem odniesień biblijnych
* tłumaczy potrzebę dialogowania z bogiem dla rozwoju duchowego człowieka
* wyjaśnia wezwania Modlitwy Pańskiej
 | * omawia historie znanych z  historii Kościoła i  współczesnych ludzi, dla których modlitwa miała istotne znaczenie w życiu,
* wyjaśnia, czym jest modlitwa w życiu chrześcijanina,
* charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź)
* przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła – potrafi wskazać postacie z Biblii, które były twórcami;
* argumentuje, że Modlitwę Pańską można traktować jako streszczenie Ewangelii
 | * wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu postaci biblijnych
* wymienia rodzaje i formy modlitwy
* wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina
* wyjaśnia, czym jest sztuka sakralna;
* opisuje, która część Modlitwy Pańskiej odnosi się do Boga, a która do naszych powszednich spraw
 | * wymienia przykłady osób ze Starego i  Nowego Testamentu, które żyły modlitwą
* przedstawia postawy przyjmowane podczas modlitwy
* wymienia znaki i gesty liturgiczne
* argumentuje, że przez własną twórczość upodabnia się do Boga
* odmawia Modlitwę Pańską ze świadomością, że to najstarsza i  najważniejsza modlitwa chrześcijańska
 | * uzasadnia potrzebę modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina
* z szacunkiem odnosi się do przedmiotów kultu religijnego
* zna Modlitwę Pańską
 |
| Rok liturgiczny | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina
 | * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym oraz życiem chrześcijanina,
* uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina;
* wymienia najważniejsze dzieła papieża Polaka; f f. POSTAWY: uczeń stara się naśladować papieża Polaka w życiu codziennym,
* wyjaśnia rolę świętych w Kościele;
* charakteryzuje dwa okresy w czasie Adwentu;
* f omawia liturgiczne formy świętowania Narodzenia Pańskiego
 | * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi;
* wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie wspominane w różańcu
* uzasadnia, że młodzi zajmowali w sercu papieża Polaka szczególne miejsce
* opisuje pojęcie „obcowanie świętych”;
* omawia liturgiczne formy świętowania w Adwencie;
* opowiada historię narodzin Jezusa
 | * wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie
* tłumaczy rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy
* opisuje wspomnienie Jana Pawła II,
* uzasadnia konieczność modlitwy za zmarłych
* bierze przykład z Jana Chrzciciela i Maryi w oczekiwaniu na przyjście Jezusa.
* pielęgnuje tradycje religijne (ze świadomością ich znaczenia)
 | * wskazuje na konieczność włączenia się w  obchody roku liturgicznego
* praktykuje modlitwę różańcową
* wymienia w czym może młody czlowiek naśladować Jana Pawła II
* zna patronów adwentowego oczekiwania
* tłumaczy chrześcijańskie korzenie uroczystości Narodzenia Pańskiego
 |
| **II semestr** |
| IV. Bierzmowanie | * wyjaśnia potrzebę ciągłego rozwoju w życiu duchowym
* uzasadnia potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania wskazując na jego skutki i działanie Ducha Świętego
 | * wyjaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina;
* wyjaśnia, co to znaczy, że bierzmowanie jest dopełnieniem chrztu świętego,
* podaje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,
* wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele
* przedstawia potrzebę naśladowania błogosławionej Hanny Chrzanowskiej w swoim życiu, by było ono owocne.
 | * wyjaśnia pojęcie bierzmowania jako sakramentu dojrzałości chrześcijańskiej
* wymienia i omawia dary Ducha Świętego
* wymienia, opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania
* zna podział charyzmatów na zwyczajne i nadzwyczajne
* wymienia podstawowe fakty z życia błogosławionej . Hanny Chrzanowskiej
 | * wskazuje na bierzmowanie jako dopełnienie chrztu
* omawia owoce działania Ducha Świętego w  życiu chrześcijanina i podaje przykłady
* objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życie chrześcijańskiego
* podaje przykłady charyzmatów
* wskazuje postać bł. Hanny Chrzanowskiej jako przykład bezinteresownej troski o chorych i potrzebujących
 | * uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej
* podaje przykłady działania Cucha Świętego w życiu
* w świadectwie Hanny Chrzanowskiej wskazówek dla siebie
 |
| V Osiem błogosła-wieństw | * wyczerpująco omawia związek Dekalogu i Kazania na górze,
* uzasadnia, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia
 | * przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na górze,
* uzasadnia, dlaczego Kościół sprzeciwia się tym praktykom aborcji, eutanazji i karze śmierci
* objaśnia znaczenie ośmiu błogosławieństw w drodze do zbawienia
 | * objaśnia, że przestrzeganie przykazań ma charakter normatywny dla każdego chrześcijanina
* tłumaczy pojęcia: aborcja, eutanazja i kara śmierci
* omawia chrześcijańskie rozumienie szczęścia na przykładzie historii Heleny Kmieć
 | * argumentuje, że zachowywanie przykazań jest odpowiedzią na Bożą miłość
* tłumaczy konieczność obrony życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci
* wymienia osiem błogosławieństw
 | * wymienia większość z ośmiu błogosławieństw
* zna zagrożenia życia wynikające z nieprzestrzegania Bożych nakazów
 |
| VI Bóg nas posyła | * uzasadnia wpływ autentycznego świadectwa na szerzenie Ewangelii;
* angażuje się w działania ewangelizacyjne w parafii i Kościele
* angażuje się w  akcje pomocy potrzebującym, odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu,
* wyczerpująco uzasadnia, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła i społeczeństwa
* przejawia postawę misyjną i modli się za Kościół i misjonarzy
 | * opisuje wpływ świadectwa Samarytanki na mieszkańców Sychar.
* wyjaśnia, w  jaki sposób skutki grzechu pierworodnego utrudniają budowanie relacji z Bogiem
* rozróżnia i wartościuje cechy autentycznego świadectwa wiary
* wyjaśnia, czym jest i w jaki sposób rozszerza się królestwo Boże; f; f analizuje apostolstwo świeckich w swojej parafii
* opisuje możliwości i przykłady apostolstwa w rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i  na portalach społecznościowych,
* podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie,
* definiuje odpowiedzialność społeczną
* w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność
* analizuje źródła trudności w pracy misyjnej
 | * wyjaśnia, na czym polega świadectwo wiary
* przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga oraz ich zadania
* przedstawia przykłady świętych, których świadectwo miało szczególne znaczenie w historii Kościoła
* definiuje apostolstwo świeckich
* charakteryzuje życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich oraz ich działalność apostolską
* definiuje, na czym polega wolontariat
* podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie,
* wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła
* omawia przykłady działalności misyjnej duchownych i  osób świeckich
 | * tłumaczy konieczność dawania świadectwa wiary
* wskazuje na potrzebę wsłuchiwania się w  słowa wysłanników Bożych zawarte w Piśmie Świętym
* wskazuje na znaczenie świadectwa w przekazywaniu wiary innym
* opisuje możliwości apostolstwa w Kościele
* podaje przykłady ludzi i wspólnot zaangażowanych w apostolstwo
* uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat
* tłumaczy potrzebę kierowania się w życiu cnotami społecznymi
* podaje przykłady działalności misjonarzy w różnych rejonach świata,
* podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach
 | * wymienia przykłady świadków wiary
* omawia, że święci są dla nas drogowskazem w drodze do zbawienia
* szuka możliwości realizacji własnego apostolstwa
* uzasadnia wartość apostolstwa we wspólnocie
* podaje przykłady zaangażowania w wolontariat szkolny;
* podaje przykłady ludzi zaangażowanych w  działania apostolskie w dzisiejszym społeczeństwie
* wymienia Świętą Tereskę jako tą, która modliła się i ofiarowywała cierpienia w intencji misji
 |
| VII Świadkowie Ewangelii w historii Polski | * tłumaczy, dlaczego Kościół walczy o pokój w każdym konflikcie
* wyczerpująco argumentuje konieczność wyrzeczeń w  imię zachowania wartości chrześcijańskich
* tłumaczy, że w każdych warunkach można być świadkiem Chrystusa;
* skutecznie szuka okazji do wypełniania przykazania miłości we własnym środowisku.
 | * argumentuje, że wojna nie jest czasem zawieszenia prawa Bożego w sumieniu,
* argumentuje, że prawo miłości Boga i bliźniego jest zobowiązaniem dla chrześcijanina niezależnie od okoliczności, w jakich przyszło mu żyć,
* określa, co powoduje odejście ludzi od wiary i Kościoła
* wymienia cele, którymi kierowała się Matka Teresa w swej działalności,
* opowiada, jaki był sens pracy Matki Teresy
* wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX wieku,
* wyjaśnia, na czym polega fenomen działalności ks. Blachnickiego jako duszpasterza,
* opisuje różnorodność powołania do świętości na przykładzie poznanych świętych świeckich
 | * opisuje charakter działalności Kościoła w czasie II wojny światowej;
* opowiada historię Świętego Maksymiliana Kolbego
* opowiada o kardynale Stefanie Wyszyńskim
* opowiada, jaki był sens jej pracy Świętej Matki Teresy;
* wymienia cele, którymi kierowała się Matka Teresa w swej działalności
* tłumaczy, na czym polega pobożność maryjna, i w jaki sposób odnosi się do Boga
* opisuje zaproponowaną przez ks. Blachnickiego formę duszpasterstwa;
* wyjaśnia, kim w Kościele jest człowiek świecki
 | * opisuje sposoby, dzięki którym można unikać konfliktów międzyludzkich
* opowiada historię wybranych błogosławionych i męczenników II wojny światowej
* wymienia duchownych i świeckich, którzy pozostali wierni w trudnych czasach stalinowskich
* opowiada o działalności Matki Teresy.
* wymienia elementy ludowej pobożności maryjnej
* opowiada o  życiu i roli ks. Blachnickiego w Ruchu Światło-Życie
* wskazuje na konieczność zaangażowania świeckich w życie Kościoła
 | * potrafi zapobiegać nawet drobnym konfliktom międzyludzkim
* wymienia niektórych męczenników II wojny światowej
* objaśnia potrzebę niesienia pomocy ludziom ubogim i chorym
* formułuje modlitwę wdzięczności za świadków wiary
* uzasadnia aktualność myśli Sługi Bożego Franciszka Blachnickiego
 |
| Rok liturgiczny | * opisuje wydarzenia wynikające z roku liturgicznego
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z  rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina
* podaje przykłady mocy Ducha Świętego.
 | * omawia różne postawy przy szukaniu prawdy,
* argumentuje znaczenie chrztu Pańskiego
* zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi
* angażuje się w wydarzenia związane z obchodami Triduum Paschalnego w swojej parafii
* omawia, jakie przymierza zawierał z człowiekiem Bóg;
* tłumaczy możliwość korzystania z łask, które daje Święto Miłosierdzia Bożego
* charakteryzuje potęgę działania Ducha Świętego i opisuje rozmach, z jakim On przybywa.
 | * wyjaśnia, że uroczystość Objawienia Pańskiego to zaproszenie do podjęcia osobistego trudu poszukiwania Jezusa
* opisuje symbolikę biblijną i ją odczytuje
* opowiada historię życia Świętej Faustyny Kowalskiej
* uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego.
 | * tłumaczy, jak zachować czujność przy pozyskiwaniu informacji.
* wymienia chrzest Pański jako uroczystość
* rozumie sens postu i czuje się zachęcony do jego podjęcia.
* wymienia wszystkie uczynki miłosierdzia względem ducha i ciała.
* wymienia wszystkie owoce i dary Ducha Świętego.
 | * przytacza historię mędrców poszukujących Jezusa
* wymienia niektóre uczynki miłosierdzia względem ducha i ciała
* wymienia niektóre owoce i dary Ducha Świętego.
 |