**Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego**

**dla klasy trzeciej szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dział/Treści programowe** | **Wymagania edukacyjne** | **Procedury sprawdzania****i oceniania osiągnięć ucznia** | **Liczba godzin** |
| **Podstawowe (P)** | **Pełne (PP)** | **Zadania sprawdzające** | **Kryteria sukcesu (wskaźniki)** |
| **Im Deutschunterricht** |
| Przypomnieniewybranych wiadomości z lat ubiegłych**Zwroty:**- rutynowe wyrażenia stosowane na lekcji języka niemieckiego wyrażone w trybie rozkazującym, np.: *Hole bitte die Kreide!**Sprich bitte nach!*- pytanie o pozwolenie: *Darf ich auf die Toilette?*- wyrażenie niezrozumienia czegoś: *Entschuldigung, aber**ich verstehe nicht.* **Piosenki:** *Komm und lerne mit Spaß**Das ABC Lied* | **Uczeń:**- zna zwroty z lat ubiegłych dotyczące powitania i przedstawiania się, prośby i podziękowania, czynności, które chętnie wykonuje- reaguje właściwie na polecenia nauczyciela wypowiedziane w języku niemieckim- śpiewa piosenkę *Komm und lerne mit Spaß* z pomocą nagrania - wykonuje ćwiczenia ortograficzne- poprawnie wymawia niemiecki alfabet- czyta tekst piosenki *Das ABC Lied* i śpiewa ją wspólnie z klasą. | **Uczeń:**- śpiewa samodzielnie piosenkę *Komm und lerne mit Spaß* - śpiewa samodzielnie piosenkę *Das ABC Lied* - bierze udział w rozmowie z misiem Theo, reaguje *Ich verstehe nicht,* jeśli nie rozumie wypowiedzianej kwestii- pyta o zgodę na wyjście do toalety.  | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w *Theo-Mix.*Uczeń pisze test *Theo-Test 1.*   | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO.Rozwiązanie zadań testowych według klucza.Przydzielanie obrazków-pieczątekprzedstawiającychmisia.  | 4 |
| **Meine Freizeit** |
| **Zwroty:**- nazywanie czynności, które uczeń wykonuje w wolnym czasie, np. *Ich hüpfe Himmel und Hölle;* - pytanie, co koleżanka/ kolega właśnie robi: *Was machst du denn da*- oznajmienie końcagry i jej wyniku:*Das Spiel ist aus.* *Ich habe gewonnen./**Ich habe verloren.* **Piosenka** *Lach und mach Krach* | **Uczeń:** - nazywa kilka czynności prezentowane w jednostce A, które wykonuje w czasie wolnym- wykonuje ćwiczenia ortograficzne - czyta poprawnie fonetycznie dialogi i zdania z książki ćwiczeń- czyta poprawnie tekst piosenki *Lach und mach Krach!*- zna refren piosenki *Lach und mach Krach!* | **Uczeń:**- zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia*/*zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych- zna treść piosenek z poprzedniego rozdziału- nazywa wszystkie czynności zaprezentowane w jednostce A- zna na pamięć piosenkę *Lach und mach Krach!*- odtwarza dialogi i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego. | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w *Theo-Mix.*Uczeń pisze test *Theo-Test 2***.** Uczeń wykonuje zadanie *Für mein Portfolio*do rozdziału 2.  | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO.Rozwiązanie zadań testowych według klucza.Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających misia. | 4 |
| **Vier Jahreszeiten** |
| **Słownictwo:**nazwy czterech pór roku**Zwroty:** - pogoda typowa dla czterech pór roku, np: *Es ist warm.* *Die Blumen blühen.;* - zapytanie o zgodę: *Darf ich ... ?*- zapytanie o termin wyjazdu: *Wann fahren wir ... ?***Piosenka** *Vier Jahreszeiten* | **Uczeń:**- zna nazwy czterech pór roku- rozróżnia usłyszane nazwy pór roku- wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne i leksykalne - zna refren piosenki *Vier Jahreszeiten.* | **Uczeń:**- zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych- zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów- odtwarza dialogi i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego*-* zna na pamięć przynajmniej dwie zwrotki piosenki *Vier Jahreszeiten.*  | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w *Theo-Mix.*Uczeń pisze test *Theo-Test 3.*  | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO.Rozwiązanie zadań testowych według klucza.Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiającychmisia.  | 4 |
| **Theo hat Geburtstsag** |
| **Słownictwo:** nazwy miesięcy, prezenty urodzinowe**Zwroty:**- wyrażanie życzenia dotyczącego prezentów urodzinowych*: Ich möchte ....* - zapytanie o życzenia co do prezentów urodzinowych:*Was wünschst du dir**zum Geburtstag?*- zapytanie o zgodę za zrobienie przyjęcia urodzinowego: *Darf ich eine Party machen?* - odpowiedź twierdząca na pytanie o zgodę: *Ja, natürlich.***Piosenka** *Geburtstagslied* | **Uczeń:**- nazywa kilka prezentów prezentowanych w jednostce A- mówi misiowi Theo, co chciałby dostać na urodziny - rozpoznaje ze słuchu nazwy elementów garderoby i ich kolory - czyta poprawnie fonetycznie wyrażenia i tekst w zeszycie ćwiczeń**-** bierze czynny udział w zabawie podczas śpiewania piosenki*Geburtstagslied.*  | **Uczeń:**- zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych- zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów*-* zna na pamięć całą piosenkę *Geburtstagslied*- odtwarza dialogi i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego. | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w *Theo-Mix.*Uczeń pisze test *Theo-Test 5.*  | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO.Rozwiązanie zadań testowych według klucza.Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiającychmisia.  | 4 |
| **Im Zirkus** |
| **Słownictwo:** nazwy niektórych instrumentów**Zwroty:**- pytanie o miejsce pochodzenia: *Woher kommst du?*- nazywanie swoich umiejętności: *Ich kann rechnen/ springen ....* - wyrażanie podziwu dla umiejętności innej osoby: *Schau mal, der kann aber gut springen/ rechnen/.....* - potwierdzenie bardzo pozytywnej opinii: *Ja, echt super.***Piosenka** *Musikantenspiel*  | **Uczeń:**- nazywa większość instrumentów prezentowanych w jednostce A - rozpoznaje ze słuchu nazwy instrumentów- wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne i leksykalne- nazywa czynności, które potrafi dobrze wykonywać - czyta poprawnie fonetycznie tekst piosenki *Musikantenspiel***-** bierze czynny udział w zabawie podczas śpiewania piosenki*Musikantenspiel,* imitując granie na instrumencie, którego nazwę słyszy. | **Uczeń:**- zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych- zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów- nazywa wszystkie instrumenty prezentowane w jednostce A- odtwarza dialogi i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego*-* zna na pamięć piosenkę *Musikantenspiel.* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w *Theo-Mix.*Uczeń pisze test *Theo-Test 6.* .  | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO.Rozwiązanie zadań testowych według klucza.Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiającychmisia. .  | 4 |
| **In meinem Zimmer** |
| **Słownictwo:**nazwy mebli i ich cechy**Zwroty:**- pytanie, co uczeń sądzi o koleżance/ koledze:*Wie findest du Martin?*- wyrażenie opinii o koleżance/koledze: *Die/Der ist nett/ blöd.* **Piosenka** *Wie sind die Möbel?* **Zabawa** *Schattenspiel* | **Uczeń:**- nazywa większość mebli prezentowanych w jednostce A- zna kilka przymiotników charakteryzujących meble - rozróżnia usłyszane nazwy mebli- wyraża opinię na temat koleżanki/ kolegi- pisze poprawnie nazwy mebli przedstawionych w jednostce A- zna refren piosenki *Wie sind die Möbel?*- czyta poprawnie tekst piosenki.  | **Uczeń:**- zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych- zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów- nazywa wszystkie meble prezentowane w jednostce A- zna wszystkie przymiotniki prezentowane w jednostce A- pyta o opinię na temat koleżanki/ kolegi*-* zna na pamięć całą piosenkę *Wie sind die Möbel?* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w *Theo-Mix.*Uczeń pisze test *Theo-Test 7.* Uczeń wykonuje zadanie *Für mein Portfolio*do rozdziału 7.  | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO.Rozwiązanie zadań testowych według klucza.Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiającychmisia.  | 4 |
| **Auf der Ritterburg** |
| **Słownictwo:**bajkowe postacie,przymiotniki określające nastrój, cechy charakteru**Zwroty:**- wyrażenie strachu: *Ich habe Angst.*- dodanie odwagi:*Hab keine Angst!*- pytanie o przyczynęniewykonania danej czynności: *Warum machst du das nicht?***Piosenka** *Alle Kinder singen* | **Uczeń:**- nazywa większość postaci prezentowane w jednostce A- charakteryzuje niektóre postacie prezentowane w jednostce A- rozróżnia przymiotniki ze słuchu- wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne i leksykalne- zna dwa wersy piosenki *Alle Kinder singen.* | **Uczeń:**- zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych- zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów- nazywa wszystkie postacie przedstawione w jednostce A- określa nastrój postaci przedstawionych w jednostce A- odtwarza dialogi i przejmuje w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego *-* zna na pamięć całą piosenkę *Alle Kinder singen.* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w *Theo-Mix.*Uczeń pisze test *Theo-Test 8.*  | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO.Rozwiązanie zadań testowych według klucza.Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiającychmisia.  | 4 |
| **Feste und Feiertage** |
| **Zwroty:**- nagłówek kartki do Mikołaja: *Lieber Nikolaus*- pozdrowienia dla Mikołaja: *Liebe Grüße von .....* - adres Mikołaja- przypomnienie symboli bożonarodzeniowych**Zabawa** *Weihnachtsgeschenke* | **Uczeń:**- odpowiada na pytanie misia Theo o upragniony prezent od Mikołaja- pisze kartkę do Mikołaja z prośbą o prezent i poprawnie ją adresuje- wymienia, co można dostać w prezencie od Mikołaja. | **Uczeń:****-** zna symboleBożonarodzeniowe- zna na pamięć pytanie: *Was wünschst du dir vom Heiligen Nikolaus?*- przejmuje rolę misia Theo i pyta koleżanki/ kolegów o ich życzenia co do prezentów od Mikołaja. | Uczniowieprezentują swoje kartki do św. Mikołajana forum klasy. | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO.Rozwiązanie zadań testowych według klucza.Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiającychmisia.  | 1 |
| **Słownictwo:**nazwy symboli wielkanocnych,**Wierszyk***Wir basteln einen Osterstrauß*Życzenia wielkanocne **Zabawa** *Wir basteln einen Osterstrauß* | **Uczeń:**- rozumie selektywnie wierszyk- zna tradycję zdobienia bukietu wielkanocnego- wykonuje ozdoby na bukiet wielkanocny- składa koleżance/ koledze życzenia wielkanocne- czyta poprawnie fonetycznie wierszyk *Wir basteln einen Osterstrauß.* | **Uczeń:**- zna na pamięć cały wierszyk *Wir basteln einen Osterstrauß*- prezentuje wierszyk na uroczystości szkolnej. | Uczniowie prezentują wierszyk na forum klasy lub podczas uroczystościszkolnej. | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO.Rozwiązanie zadań testowych według klucza.Przydzielanie obrazków-pieczątek Przedstawiających misia.  | 1 |