**Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego**

**dla klasy trzeciej szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział/Treści programowe** | **Wymagania edukacyjne** | | **Procedury sprawdzania**  **i oceniania osiągnięć ucznia** | | **Liczba godzin** |
| **Podstawowe (P)** | **Pełne (PP)** | **Zadania sprawdzające** | **Kryteria sukcesu (wskaźniki)** |
| **Im Deutschunterricht** | | | | | |
| Przypomnienie  wybranych wiadomości  z lat ubiegłych  **Zwroty:**  - rutynowe wyrażenia stosowane na lekcji języka niemieckiego wyrażone w trybie rozkazującym, np.: *Hole bitte die Kreide!*  *Sprich bitte nach!*  - pytanie o pozwolenie:  *Darf ich auf die Toilette?*  - wyrażenie niezrozumienia czegoś: *Entschuldigung, aber*  *ich verstehe nicht.*  **Piosenki:**  *Komm und lerne mit Spaß*  *Das ABC Lied* | **Uczeń:**  - zna zwroty z lat ubiegłych dotyczące powitania  i przedstawiania się, prośby  i podziękowania, czynności, które chętnie wykonuje  - reaguje właściwie na polecenia nauczyciela wypowiedziane  w języku niemieckim  - śpiewa piosenkę *Komm und lerne mit Spaß* z pomocą nagrania  - wykonuje ćwiczenia ortograficzne  - poprawnie wymawia niemiecki alfabet  - czyta tekst piosenki *Das ABC Lied* i śpiewa ją wspólnie  z klasą. | **Uczeń:**  - śpiewa samodzielnie piosenkę *Komm und lerne mit Spaß*  - śpiewa samodzielnie piosenkę *Das ABC Lied*  - bierze udział w rozmowie  z misiem Theo, reaguje *Ich verstehe nicht,* jeśli nie rozumie wypowiedzianej kwestii  - pyta o zgodę na wyjście do toalety. | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w *Theo-Mix.*  Uczeń pisze test  *Theo-Test 1.* | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej  i ustnej ujęte w PSO.  Rozwiązanie zadań testowych według klucza.  Przydzielanie obrazków-pieczątek  przedstawiających  misia. | 4 |
| **Meine Freizeit** | | | | | |
| **Zwroty:**  - nazywanie czynności, które uczeń wykonuje w wolnym czasie, np. *Ich hüpfe Himmel und Hölle;*  - pytanie, co koleżanka/ kolega właśnie robi:  *Was machst du denn da*  - oznajmienie końcagry i jej wyniku:  *Das Spiel ist aus.*  *Ich habe gewonnen./*  *Ich habe verloren.*  **Piosenka** *Lach und mach Krach* | **Uczeń:**  - nazywa kilka czynności prezentowane w jednostce A, które wykonuje w czasie wolnym  - wykonuje ćwiczenia ortograficzne  - czyta poprawnie fonetycznie dialogi i zdania z książki ćwiczeń  - czyta poprawnie tekst piosenki *Lach und mach Krach!*  - zna refren piosenki *Lach und mach Krach!* | **Uczeń:**  - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia*/*zwroty  z poprzedniego rozdziału  w prostych reakcjach językowych  - zna treść piosenek  z poprzedniego rozdziału  - nazywa wszystkie czynności zaprezentowane w jednostce A  - zna na pamięć piosenkę *Lach und mach Krach!*  - odtwarza dialogi i przejmuje  w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego. | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w *Theo-Mix.*  Uczeń pisze test  *Theo-Test 2***.**  Uczeń wykonuje  zadanie *Für mein Portfolio*do  rozdziału 2. | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej  i ustnej ujęte w PSO.  Rozwiązanie zadań testowych według klucza.  Przydzielanie  obrazków-pieczątek  przedstawiających misia. | 4 |
| **Vier Jahreszeiten** | | | | | |
| **Słownictwo:**  nazwy czterech pór roku  **Zwroty:**  - pogoda typowa dla czterech pór roku, np: *Es ist warm.*  *Die Blumen blühen.;*  - zapytanie o zgodę: *Darf ich ... ?*  - zapytanie o termin wyjazdu:  *Wann fahren wir ... ?*  **Piosenka** *Vier Jahreszeiten* | **Uczeń:**  - zna nazwy czterech pór roku  - rozróżnia usłyszane nazwy pór roku  - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne i leksykalne  - zna refren piosenki *Vier Jahreszeiten.* | **Uczeń:**  - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty  z poprzedniego rozdziału  w prostych reakcjach językowych  - zna treść piosenek  z poprzednich rozdziałów  - odtwarza dialogi i przejmuje  w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego  *-* zna na pamięć przynajmniej dwie zwrotki piosenki *Vier Jahreszeiten.* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w *Theo-Mix.*  Uczeń pisze test  *Theo-Test 3.* | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej  i ustnej ujęte w PSO.  Rozwiązanie zadań testowych według klucza.  Przydzielanie obrazków-pieczątek  przedstawiających  misia. | 4 |
| **Theo hat Geburtstsag** | | | | | |
| **Słownictwo:**  nazwy miesięcy, prezenty urodzinowe  **Zwroty:**  - wyrażanie życzenia dotyczącego prezentów urodzinowych*: Ich möchte ....*  - zapytanie o życzenia co do prezentów urodzinowych:  *Was wünschst du dir*  *zum Geburtstag?*  - zapytanie o zgodę za zrobienie przyjęcia urodzinowego:  *Darf ich eine Party machen?*  - odpowiedź twierdząca na pytanie o zgodę: *Ja, natürlich.*  **Piosenka**  *Geburtstagslied* | **Uczeń:**  - nazywa kilka prezentów prezentowanych w jednostce A  - mówi misiowi Theo, co chciałby dostać na urodziny  - rozpoznaje ze słuchu nazwy elementów garderoby i ich kolory  - czyta poprawnie fonetycznie wyrażenia i tekst w zeszycie ćwiczeń  **-** bierze czynny udział  w zabawie podczas śpiewania piosenki*Geburtstagslied.* | **Uczeń:**  - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty  z poprzedniego rozdziału  w prostych reakcjach językowych  - zna treść piosenek  z poprzednich rozdziałów  *-* zna na pamięć całą piosenkę *Geburtstagslied*  - odtwarza dialogi i przejmuje  w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego. | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w *Theo-Mix.*  Uczeń pisze test  *Theo-Test 5.* | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej  i ustnej ujęte w PSO.  Rozwiązanie zadań testowych według klucza.  Przydzielanie obrazków-pieczątek  przedstawiających  misia. | 4 |
| **Im Zirkus** | | | | | |
| **Słownictwo:**  nazwy niektórych instrumentów  **Zwroty:**  - pytanie o miejsce pochodzenia: *Woher kommst du?*  - nazywanie swoich umiejętności:  *Ich kann rechnen/ springen ....*  - wyrażanie podziwu dla umiejętności innej osoby:  *Schau mal, der kann aber gut springen/ rechnen/.....*  - potwierdzenie bardzo pozytywnej opinii: *Ja, echt super.*  **Piosenka** *Musikantenspiel* | **Uczeń:**  - nazywa większość instrumentów prezentowanych w jednostce A  - rozpoznaje ze słuchu nazwy instrumentów  - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne i leksykalne  - nazywa czynności, które potrafi dobrze wykonywać  - czyta poprawnie fonetycznie tekst piosenki *Musikantenspiel*  **-** bierze czynny udział  w zabawie podczas śpiewania piosenki*Musikantenspiel,* imitując granie na instrumencie, którego nazwę słyszy. | **Uczeń:**  - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty  z poprzedniego rozdziału  w prostych reakcjach językowych  - zna treść piosenek  z poprzednich rozdziałów  - nazywa wszystkie instrumenty prezentowane w jednostce A  - odtwarza dialogi i przejmuje  w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego  *-* zna na pamięć piosenkę *Musikantenspiel.* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w *Theo-Mix.*  Uczeń pisze test  *Theo-Test 6.*  . | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej  i ustnej ujęte w PSO.  Rozwiązanie zadań testowych według klucza.  Przydzielanie obrazków-pieczątek  przedstawiających  misia.  . | 4 |
| **In meinem Zimmer** | | | | | |
| **Słownictwo:**  nazwy mebli i ich cechy  **Zwroty:**  - pytanie, co uczeń sądzi o koleżance/ koledze:  *Wie findest du Martin?*  - wyrażenie opinii  o koleżance/koledze: *Die/Der ist nett/ blöd.*  **Piosenka**  *Wie sind die Möbel?*  **Zabawa**  *Schattenspiel* | **Uczeń:**  - nazywa większość mebli prezentowanych w jednostce A  - zna kilka przymiotników charakteryzujących meble  - rozróżnia usłyszane nazwy mebli  - wyraża opinię na temat koleżanki/ kolegi  - pisze poprawnie nazwy mebli przedstawionych w jednostce A  - zna refren piosenki *Wie sind die Möbel?*  - czyta poprawnie tekst piosenki. | **Uczeń:**  - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty  z poprzedniego rozdziału  w prostych reakcjach językowych  - zna treść piosenek  z poprzednich rozdziałów  - nazywa wszystkie meble prezentowane w jednostce A  - zna wszystkie przymiotniki prezentowane w jednostce A  - pyta o opinię na temat koleżanki/ kolegi  *-* zna na pamięć całą piosenkę  *Wie sind die Möbel?* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w *Theo-Mix.*  Uczeń pisze test  *Theo-Test 7.*  Uczeń wykonuje zadanie *Für mein Portfolio*do rozdziału 7. | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej  i ustnej ujęte w PSO.  Rozwiązanie zadań testowych według klucza.  Przydzielanie obrazków-pieczątek  przedstawiających  misia. | 4 |
| **Auf der Ritterburg** | | | | | |
| **Słownictwo:**  bajkowe postacie,  przymiotniki określające nastrój, cechy charakteru  **Zwroty:**  - wyrażenie strachu: *Ich habe Angst.*  - dodanie odwagi:  *Hab keine Angst!*  - pytanie o przyczynę  niewykonania danej czynności: *Warum machst du das nicht?*  **Piosenka** *Alle Kinder singen* | **Uczeń:**  - nazywa większość postaci prezentowane w jednostce A  - charakteryzuje niektóre postacie prezentowane w jednostce A  - rozróżnia przymiotniki ze słuchu  - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne i leksykalne  - zna dwa wersy piosenki *Alle Kinder singen.* | **Uczeń:**  - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty  z poprzedniego rozdziału  w prostych reakcjach językowych  - zna treść piosenek  z poprzednich rozdziałów  - nazywa wszystkie postacie przedstawione w jednostce A  - określa nastrój postaci przedstawionych w jednostce A  - odtwarza dialogi i przejmuje  w nich zamiennie role pytającego i odpowiadającego  *-* zna na pamięć całą piosenkę *Alle Kinder singen.* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w *Theo-Mix.*  Uczeń pisze test  *Theo-Test 8.* | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej  i ustnej ujęte w PSO.  Rozwiązanie zadań testowych według klucza.  Przydzielanie obrazków-pieczątek  przedstawiających  misia. | 4 |
| **Feste und Feiertage** | | | | | |
| **Zwroty:**  - nagłówek kartki do Mikołaja: *Lieber Nikolaus*  - pozdrowienia dla Mikołaja: *Liebe Grüße von .....*  - adres Mikołaja  - przypomnienie symboli bożonarodzeniowych  **Zabawa** *Weihnachtsgeschenke* | **Uczeń:**  - odpowiada na pytanie misia Theo o upragniony prezent od Mikołaja  - pisze kartkę do Mikołaja  z prośbą o prezent i poprawnie ją adresuje  - wymienia, co można dostać w prezencie od Mikołaja. | **Uczeń:**  **-** zna symbole  Bożonarodzeniowe  - zna na pamięć pytanie: *Was wünschst du dir vom Heiligen Nikolaus?*  - przejmuje rolę misia Theo  i pyta koleżanki/ kolegów o ich życzenia co do prezentów od Mikołaja. | Uczniowie  prezentują swoje kartki do św. Mikołaja  na forum klasy. | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej  i ustnej ujęte w PSO.  Rozwiązanie zadań testowych według klucza.  Przydzielanie obrazków-pieczątek  przedstawiających  misia. | 1 |
| **Słownictwo:**  nazwy symboli wielkanocnych,  **Wierszyk**  *Wir basteln einen Osterstrauß*  Życzenia wielkanocne  **Zabawa** *Wir basteln einen Osterstrauß* | **Uczeń:**  - rozumie selektywnie wierszyk  - zna tradycję zdobienia bukietu wielkanocnego  - wykonuje ozdoby na bukiet wielkanocny  - składa koleżance/ koledze życzenia wielkanocne  - czyta poprawnie fonetycznie wierszyk  *Wir basteln einen Osterstrauß.* | **Uczeń:**  - zna na pamięć cały wierszyk *Wir basteln einen Osterstrauß*  - prezentuje wierszyk na uroczystości szkolnej. | Uczniowie prezentują wierszyk na forum klasy lub podczas uroczystości  szkolnej. | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej  i ustnej ujęte w PSO.  Rozwiązanie zadań testowych według klucza.  Przydzielanie obrazków-pieczątek  Przedstawiających misia. | 1 |