Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego

**dla klasy drugiej szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dział/Treści programowe** | **Wymagania edukacyjne** | **Procedury sprawdzania** **i oceniania osiągnięć ucznia** | **Liczba godzin** |
| **Podstawowe (P)** | **Pełne (PP)** | **Zadania sprawdzające** | **Kryteria sukcesu (wskaźniki)** |
| **Mein erster Schultag** |
| **Piosenka** *Wir sind froh*Przypomnienie wybranych wiadomości z klasy pierwszejPytanie o rożek pierwszoklasisty:*Was hast du denn da?**Wo ist meine Zuckertüte?***Piosenka** *Meine Schule* | **Uczeń:**- zna zwroty z klasy pierwszej dotyczące powitania i przedstawiania się, określa kolory pokazanych przedmiotów, liczy w zakresie 1-12- śpiewa piosenkę *Wir sind froh* z pomocą nagrania-nazywa większość przedmiotów z rożka pierwszoklasisty- reaguje na zaproszenie: *Ich kann nicht.* - rozróżnia usłyszane nazwy przedmiotów z rożka pierwszoklasisty- wykonuje ćwiczenia ortograficzne (pisanie po śladzie)- bierze udział w rozmowie z misiem Theo i odpowiada na pytanie: *Was hast du denn da?*- zna refren piosenki *Meine Schule* | **Uczeń:**- nazywa wszystkie przedmioty z rożka pierwszoklasisty- śpiewa samodzielnie piosenkę *Wir sind froh* *-* śpiewa samodzielnie piosenkę *Meine Schule*- potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty***-*** reaguje na zaproszenie do zabawy: *Ich kann nicht* oraz uzasadnia: *Ich gehe in die Schule, ich bastle, ich male ...*- potrafi przepisać do zeszytu poznane wyrazy | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w *Theo-Mix.*Uczeń pisze test *Theo-Test 1.*  | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSORozwiązanie zadań testowych według kluczaPrzydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Wohin gehst du?** |
| **Słownictwo** określające miejsca, do których uczeń chętnie chodziPytanie o cel wyjścia: *Wohin gehst du?*Propozycja pójścia w określone miejsce: *Gehen wir auf den Spielplatz?*Wyrażenie ochoty w reakcji na propozycję:*Gern*Reakcja na polecenie/prośbę: *Mache ich.***Piosenka** *Heute ist ein schöner* *Tag* | **Uczeń**: - nazywa kilka czynności, które dobrze i chętnie wykonuje- nazywa kilka miejsc, do których chętnie chodzi- reaguje na pytanie o cel wyjścia- rozróżnia usłyszane zwroty określające cel wyjścia- wykonuje ćwiczenia ortograficzne - czyta poprawnie fonetycznie dialogi i zdania z materiałówćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń- czyta poprawnie tekst piosenki *Heute ist ein schöner Tag* i zastępuje słówko *singen* innymi czasownikami | **Uczeń**:- zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych- potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty- zna treść piosenek z poprzedniego rozdziału- nazywa wszystkie wyrażenia prezentowane w jednostce A- potrafi przepisać do zeszytu poznane zwroty- zna na pamięć piosenkę *Heute ist ein schöner Tag*- bierze udział w rozmowiei przejmuje w niej zamiennie role pytającego i odpowiadającego | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w *Theo-Mix.* Uczeń pisze test*Theo-Test 2.*   | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSORozwiązanie zadań testowych według kluczaPrzydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Mein Bein tut mir weh** |
| **Słownictwo** określające nazwy części ciałaPytanie o samopoczucie:*Wie geht´s?*  Pytanieo dolegliwości:*Was ist mit dir?*Nazywanie dolegliwości: *Mein Kopf tut mir weh.* **Piosenka** *Tanz mit mir!* | **Uczeń:**- nazywa większość części ciała prezentowanych w jednostce A- wykonuje proste ćwiczenia leksykalne i ortograficzne w materiałach ćwiczeniowych / zeszytach ćwiczeń- bierze udział w rozmowie z misiem Theo, odpowiadając na jego pytania o wskazane części ciała- odpowiada na pytanieo samopoczucie- śpiewa z grupą / z pomocą nagrania piosenkę i właściwie pokazuje czynności np.*mit den Händen klapp, klapp, klapp* | **Uczeń:**- zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych- zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów**-** potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty- nazywa wszystkie części ciała prezentowane w jednostce A- potrafi przepisać do zeszytu poznane słowa- bierze udział w rozmowie, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego, jak i odpowiadającego*-* zna na pamięć całą piosenkę *Tanz mit mir!* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodniez poleceniami w *Theo-Mix.*Uczeń pisze test *Theo-Test 4.* | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSORozwiązanie zadań testowych według kluczaPrzydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Theo geht auf den Ball** |
| **Słownictwo** określające nazwy części garderoby Polecenie założenia danej części garderoby: *Zieh deine Jacke / deine Hose an!*Pytanie o wybrany strój: *Was ziehst du an?*Określanie koloru stroju: *die grüne Hose / das rote T-Shirt***Piosenka** *Der Hampelmann***Zabawa** *Blinde Kuh***Projekt** *Theo-Projekt 5* | **Uczeń:**- nazywa kilka części garderoby prezentowanych w jednostce A- określa kolor kilku części garderoby - śpiewa z pomocą nagrania piosenkę *Der Hampelmann*- rozpoznaje ze słuchu nazwy elementów garderoby i ich kolory - czyta poprawnie fonetycznie wyrażenia zastosowane w ćwiczeniach | **Uczeń:**- zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych- zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów- potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty*-* zna na pamięć całą piosenkę *Der Hampelmann*- potrafi przepisać do zeszytu poznane słowa- odpowiada na pytanie:*Was ziehst du an?* i zadaje rozmówcypodobne pytanie | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w *Theo-Mix*.Uczeń pisze test *Theo-Test 5*.Uczeń wykonuje zadanie *Für mein Portfolio* do rozdziału 5. | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSORozwiązanie zadań testowych według kluczaPrzydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Theo geht auf den Markt** |
| **Słownictwo** określające nazwy niektórych owoców w liczbie mnogiejPytanie o cenę: *Was kostet das?*Określenie ceny: *Das kostet* ...Poinformowanie, co i w jakiej ilości uczeń chce kupić:*Ein halbes Kilo / ein Pfund***Wierszyk** *Obst und Gemüse*  | **Uczeń:**- nazywa większość owoców i warzyw w liczbie mnogiej- rozpoznaje ze słuchu nazwy warzyw i owoców- wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne- bawi się w sklep, wypowiada swoją rolę, wspierając się tekstem - czyta poprawnie fonetycznie wierszyk *Obst und Gemüse* | **Uczeń:**- zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych- zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów- potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty- nazywa wszystkie owoce i warzywa prezentowane w jednostce A- bawi się w sklep, wypowiada z pamięci role sprzedającego i kupującego- potrafi przepisać do zeszytu poznane słowa *-* zna na pamięć wierszyk *Obst und Gemüse*  | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w *Theo-Mix*.Uczeń pisze test *Theo-Test 6*. | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSORozwiązanie zadań testowych według kluczaPrzydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Theo geht einkaufen** |
| **Słownictwo** określające wybrane artykuły spożywcze Pytanie, co uczeń chciałby zjeść lub wypić:*Was möchtest du**essen/trinken?*Wyrażenie oczywistości:*natürlich***Piosenka** *Im Laden***Zabawa** *Echoübung***Projekt** *Theo-Projekt 7* | **Uczeń:**- nazywa większość artykułów spożywczych prezentowanych w jednostce A- rozróżnia usłyszane nazwy artykułów spożywczych - pisze poprawnie nazwy artykułów spożywczych prezentowanych w jednostce A- zna refren piosenki *Im Laden*- czyta poprawnie tekst piosenki  | **Uczeń:**- zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych- zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów- nazywa wszystkie artykuły spożywcze prezentowane w jednostce A- potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty- potrafi przepisać do zeszytu poznane słowa- bierze udział w rozmowie, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego, jak i odpowiadającegooraz stosować w odpowiedzi różnorodne artykuły spożywcze*-* zna na pamięć całą piosenkę *Im Laden* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w *Theo-Mix.*Uczeń pisze test *Theo-Test 7.* Uczeń wykonuje zadanie *Für mein Portfolio* do rozdziału 7.  | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSORozwiązanie zadań testowych według kluczaPrzydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Theo hat Besuch** |
| **Słownictwo** określającenazwy ulubionych zwierząt domowychPytanie o imię i wygląd ulubionego zwierzęcia domowego:*Wie heißt dein Hund?**Wie ist deine Katze?* **Piosenka** *Tiere in meiner Familie***Zabawa** *Buchstabenspiel***Projekt** *Theo-Projekt 9* | **Uczeń:**- nazywa większość zwierząt domowych prezentowanych w jednostce A- rozróżnia usłyszane nazwy zwierząt- wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne- zna refren piosenki *Tiere in meiner Familie* | **Uczeń:**- zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych- zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów- nazywa wszystkie zwierzęta domowe prezentowane w jednostce A- potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty- potrafi przepisać do zeszytu poznane słowa- rozmawia o swoim zwierzątku domowym i pyta koleżankę/kolegę o jej/jego zwierzątko*-* zna na pamięć całą piosenkę *Tiere in meiner Familie* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w *Theo-Mix.*Uczeń pisze test *Theo-Test 9.* Uczeń wykonuje zadanie *Für mein Portfolio*do rozdziału 9.  | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSORozwiązanie zadań testowych według kluczaPrzydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Feste und Feiertage** |
| **Piosenka** *O Tannenbaum***Zabawa** *Wir schmücken**den Weihnachtsbaum* | **Uczeń:**- rozumie znaczenie piosenki *O Tannenbaum*- zna na pamięć refren piosenki *O Tannenbaum* - wykonuje ozdoby choinkowe- rozróżnia usłyszane nazwy ozdób choinkowych | **Uczeń:**- zna na pamięć tekst piosenki*O Tannenbaum* - prezentuje piosenkę na uroczystości szkolnej | Uczeń prezentuje piosenkę na forum klasy lub podczas uroczystości szkolnej | Kryteria oceny wypowiedzi ustnej ujęte w PSOPrzydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 2 |
| **Wierszyk***Osterhas’***Zabawa** *Wir schreiben Osterwünsche*  | **Uczeń:**- rozumie treść wierszyka i zna tradycję szukania prezentów zostawionych przez zajączka wielkanocnego*-* zna na pamięć dwa wersy wierszyka *Osterhas´*- wykonuje ozdoby na bukiet wielkanocny- wykonuje kartkę świąteczną i pisze na niej życzenia wielkanocne - czyta poprawnie fonetycznie życzenia świąteczne | **Uczeń:**- zna na pamięć cały wierszyk *Osterhas´*- zna na pamięć przynajmniej jedną formę życzeń wielkanocnych | Uczeń prezentuje wierszyk na forum klasy lub podczas uroczystości szkolnej | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSOPrzydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 2 |