Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego

**dla klasy drugiej szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział/Treści programowe** | **Wymagania edukacyjne** | | **Procedury sprawdzania**  **i oceniania osiągnięć ucznia** | | **Liczba godzin** |
| **Podstawowe (P)** | **Pełne (PP)** | **Zadania sprawdzające** | **Kryteria sukcesu (wskaźniki)** |
| **Mein erster Schultag** | | | | | |
| **Piosenka**  *Wir sind froh*  Przypomnienie wybranych wiadomości z klasy pierwszej  Pytanie o rożek pierwszoklasisty:  *Was hast du denn da?*  *Wo ist meine Zuckertüte?*  **Piosenka** *Meine Schule* | **Uczeń:**  - zna zwroty z klasy pierwszej dotyczące powitania  i przedstawiania się,  określa kolory pokazanych przedmiotów, liczy w zakresie 1-12  - śpiewa piosenkę *Wir sind froh* z pomocą nagrania  -nazywa większość przedmiotów z rożka pierwszoklasisty  - reaguje na zaproszenie:  *Ich kann nicht.*  - rozróżnia usłyszane nazwy przedmiotów z rożka pierwszoklasisty  - wykonuje ćwiczenia ortograficzne (pisanie po śladzie)  - bierze udział w rozmowie  z misiem Theo i odpowiada na pytanie: *Was hast du denn da?*  - zna refren piosenki  *Meine Schule* | **Uczeń:**  - nazywa wszystkie przedmioty z rożka pierwszoklasisty  - śpiewa samodzielnie piosenkę *Wir sind froh*  *-* śpiewa samodzielnie piosenkę *Meine Schule*  - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty  ***-*** reaguje na zaproszenie do zabawy: *Ich kann nicht*  oraz uzasadnia: *Ich gehe in die Schule, ich bastle, ich male ...*  - potrafi przepisać do zeszytu poznane wyrazy | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w *Theo-Mix.*  Uczeń pisze test  *Theo-Test 1.* | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO  Rozwiązanie zadań testowych według klucza  Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Wohin gehst du?** | | | | | |
| **Słownictwo** określające miejsca, do których uczeń chętnie chodzi  Pytanie o cel wyjścia:  *Wohin gehst du?*  Propozycja pójścia  w określone miejsce:  *Gehen wir auf den Spielplatz?*  Wyrażenie ochoty w reakcji na propozycję:  *Gern*  Reakcja na polecenie/prośbę: *Mache ich.*  **Piosenka** *Heute ist ein schöner* *Tag* | **Uczeń**:  - nazywa kilka czynności, które dobrze i chętnie wykonuje  - nazywa kilka miejsc, do których chętnie chodzi  - reaguje na pytanie o cel wyjścia  - rozróżnia usłyszane zwroty określające cel wyjścia  - wykonuje ćwiczenia ortograficzne  - czyta poprawnie fonetycznie dialogi i zdania z materiałów  ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń  - czyta poprawnie tekst piosenki *Heute ist ein schöner Tag* i zastępuje słówko *singen* innymi czasownikami | **Uczeń**:  - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty  z poprzedniego rozdziału  w prostych reakcjach językowych  - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty  - zna treść piosenek  z poprzedniego rozdziału  - nazywa wszystkie wyrażenia prezentowane  w jednostce A  - potrafi przepisać do zeszytu poznane zwroty  - zna na pamięć piosenkę *Heute ist ein schöner Tag*  - bierze udział w rozmowie  i przejmuje w niej zamiennie role pytającego  i odpowiadającego | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w *Theo-Mix.*  Uczeń pisze test  *Theo-Test 2.* | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO  Rozwiązanie zadań testowych według klucza  Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Mein Bein tut mir weh** | | | | | |
| **Słownictwo** określające nazwy części ciała  Pytanie o samopoczucie:  *Wie geht´s?*  Pytanieo dolegliwości:  *Was ist mit dir?*  Nazywanie dolegliwości: *Mein Kopf tut mir weh.*  **Piosenka** *Tanz mit mir!* | **Uczeń:**  - nazywa większość części ciała prezentowanych  w jednostce A  - wykonuje proste ćwiczenia leksykalne i ortograficzne  w materiałach ćwiczeniowych / zeszytach ćwiczeń  - bierze udział w rozmowie  z misiem Theo, odpowiadając na jego pytania o wskazane części ciała  - odpowiada na pytanie  o samopoczucie  - śpiewa z grupą / z pomocą nagrania piosenkę i właściwie pokazuje czynności np.  *mit den Händen klapp, klapp, klapp* | **Uczeń:**  - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty  z poprzedniego rozdziału  w prostych reakcjach językowych  - zna treść piosenek  z poprzednich rozdziałów  **-** potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty  - nazywa wszystkie części ciała prezentowane  w jednostce A  - potrafi przepisać do zeszytu poznane słowa  - bierze udział w rozmowie, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego, jak  i odpowiadającego  *-* zna na pamięć całą piosenkę *Tanz mit mir!* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w *Theo-Mix.*  Uczeń pisze test  *Theo-Test 4.* | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO  Rozwiązanie zadań testowych według klucza  Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Theo geht auf den Ball** | | | | | |
| **Słownictwo** określające nazwy części garderoby  Polecenie założenia danej części garderoby:  *Zieh deine Jacke / deine Hose an!*  Pytanie o wybrany strój:  *Was ziehst du an?*    Określanie koloru stroju:  *die grüne Hose / das rote  T-Shirt*  **Piosenka** *Der Hampelmann*  **Zabawa** *Blinde Kuh*  **Projekt** *Theo-Projekt 5* | **Uczeń:**  - nazywa kilka części garderoby prezentowanych  w jednostce A  - określa kolor kilku części garderoby  - śpiewa z pomocą nagrania piosenkę *Der Hampelmann*  - rozpoznaje ze słuchu nazwy elementów garderoby i ich kolory  - czyta poprawnie fonetycznie wyrażenia zastosowane  w ćwiczeniach | **Uczeń:**  - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty  z poprzedniego rozdziału  w prostych reakcjach językowych  - zna treść piosenek  z poprzednich rozdziałów  - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty  *-* zna na pamięć całą piosenkę *Der Hampelmann*  - potrafi przepisać do zeszytu poznane słowa  - odpowiada na pytanie:  *Was ziehst du an?* i zadaje rozmówcypodobne pytanie | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w *Theo-Mix*.  Uczeń pisze test  *Theo-Test 5*.  Uczeń wykonuje  zadanie  *Für mein Portfolio*  do rozdziału 5. | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO  Rozwiązanie zadań testowych według klucza  Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Theo geht auf den Markt** | | | | | |
| **Słownictwo** określające nazwy niektórych owoców  w liczbie mnogiej  Pytanie o cenę:  *Was kostet das?*  Określenie ceny:  *Das kostet* ...  Poinformowanie,  co i w jakiej ilości uczeń chce kupić:  *Ein halbes Kilo / ein Pfund*  **Wierszyk** *Obst und Gemüse* | **Uczeń:**  - nazywa większość owoców  i warzyw w liczbie mnogiej  - rozpoznaje ze słuchu nazwy warzyw i owoców  - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne  - bawi się w sklep, wypowiada swoją rolę, wspierając się tekstem  - czyta poprawnie fonetycznie wierszyk *Obst und Gemüse* | **Uczeń:**  - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty  z poprzedniego rozdziału  w prostych reakcjach językowych  - zna treść piosenek  z poprzednich rozdziałów  - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty  - nazywa wszystkie owoce  i warzywa prezentowane  w jednostce A  - bawi się w sklep, wypowiada z pamięci role sprzedającego i kupującego  - potrafi przepisać do zeszytu poznane słowa  *-* zna na pamięć wierszyk *Obst und Gemüse* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w *Theo-Mix*.  Uczeń pisze test  *Theo-Test 6*. | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO  Rozwiązanie zadań testowych według klucza  Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Theo geht einkaufen** | | | | | |
| **Słownictwo** określające wybrane artykuły spożywcze  Pytanie, co uczeń chciałby zjeść lub wypić:  *Was möchtest du*  *essen/trinken?*  Wyrażenie oczywistości:  *natürlich*  **Piosenka** *Im Laden*  **Zabawa** *Echoübung*  **Projekt** *Theo-Projekt 7* | **Uczeń:**  - nazywa większość artykułów spożywczych prezentowanych w jednostce A  - rozróżnia usłyszane nazwy artykułów spożywczych  - pisze poprawnie nazwy artykułów spożywczych prezentowanych  w jednostce A  - zna refren piosenki *Im Laden*  - czyta poprawnie tekst piosenki | **Uczeń:**  - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty  z poprzedniego rozdziału  w prostych reakcjach językowych  - zna treść piosenek  z poprzednich rozdziałów  - nazywa wszystkie artykuły spożywcze prezentowane  w jednostce A  - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty  - potrafi przepisać do zeszytu poznane słowa  - bierze udział w rozmowie, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego,  jak i odpowiadającego  oraz stosować  w odpowiedzi różnorodne artykuły spożywcze  *-* zna na pamięć całą piosenkę *Im Laden* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w *Theo-Mix.*  Uczeń pisze test  *Theo-Test 7.*  Uczeń wykonuje  zadanie  *Für mein Portfolio* do rozdziału 7. | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO  Rozwiązanie zadań testowych według klucza  Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Theo hat Besuch** | | | | | |
| **Słownictwo** określające  nazwy ulubionych zwierząt domowych  Pytanie o imię i wygląd ulubionego zwierzęcia domowego:  *Wie heißt dein Hund?*  *Wie ist deine Katze?*  **Piosenka** *Tiere in meiner Familie*  **Zabawa** *Buchstabenspiel*  **Projekt** *Theo-Projekt 9* | **Uczeń:**  - nazywa większość zwierząt domowych prezentowanych  w jednostce A  - rozróżnia usłyszane nazwy zwierząt  - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne  - zna refren piosenki  *Tiere in meiner Familie* | **Uczeń:**  - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty  z poprzedniego rozdziału  w prostych reakcjach językowych  - zna treść piosenek  z poprzednich rozdziałów  - nazywa wszystkie zwierzęta domowe prezentowane  w jednostce A  - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty  - potrafi przepisać do zeszytu poznane słowa  - rozmawia o swoim zwierzątku domowym  i pyta koleżankę/kolegę  o jej/jego zwierzątko  *-* zna na pamięć całą piosenkę *Tiere in meiner Familie* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w *Theo-Mix.*  Uczeń pisze test  *Theo-Test 9.*  Uczeń wykonuje  zadanie  *Für mein Portfolio*do rozdziału 9. | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO  Rozwiązanie zadań testowych według klucza  Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Feste und Feiertage** | | | | | |
| **Piosenka**  *O Tannenbaum*  **Zabawa**  *Wir schmücken*  *den Weihnachtsbaum* | **Uczeń:**  - rozumie znaczenie piosenki  *O Tannenbaum*  - zna na pamięć refren piosenki *O Tannenbaum*  - wykonuje ozdoby choinkowe  - rozróżnia usłyszane nazwy ozdób choinkowych | **Uczeń:**  - zna na pamięć tekst piosenki*O Tannenbaum*  - prezentuje piosenkę na uroczystości szkolnej | Uczeń prezentuje piosenkę na forum klasy lub podczas uroczystości szkolnej | Kryteria oceny wypowiedzi ustnej ujęte w PSO  Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 2 |
| **Wierszyk***Osterhas’*  **Zabawa**  *Wir schreiben Osterwünsche* | **Uczeń:**  - rozumie treść wierszyka i zna tradycję szukania prezentów zostawionych przez zajączka wielkanocnego  *-* zna na pamięć dwa wersy wierszyka *Osterhas´*  - wykonuje ozdoby na bukiet wielkanocny  - wykonuje kartkę świąteczną i pisze na niej życzenia wielkanocne  - czyta poprawnie fonetycznie życzenia świąteczne | **Uczeń:**  - zna na pamięć cały wierszyk *Osterhas´*  - zna na pamięć przynajmniej jedną formę życzeń wielkanocnych | Uczeń prezentuje wierszyk na forum klasy lub podczas uroczystości szkolnej | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO  Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 2 |