**Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego**

**dla klasy pierwszej szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział/Treści programowe** | **Wymagania edukacyjne** | | **Procedury sprawdzania**  **i oceniania osiągnięć ucznia** | | **Liczba godzin** |
| **Podstawowe (P)** | **Pełne (PP)** | **Zadania sprawdzające** | **Kryteria sukcesu (wskaźniki)** |
| **Wer bist du?** | | | | | |
| **Piosenka** *ich und du*  Niektóre imiona żeńskie  i męskie  Formy powitania  i pożegnania  Przedstawianie się:  *Ich bin ...*  Wezwanie do przedstawienia się: *Wer bist du?*  Pytanie o samopoczucie:  *Wie geht’s?*  Reakcja na pytanie  o samopoczucie: *Danke, super, gut.*  **Piosenka** *Guten Tag!* | **Uczeń:**  - rozumie znaczenie zaimków osobowych *ich*, *du* ipotrafi je prawidłowo wymówić  - rozumie znaczenie treści piosenki *ich und du*  - zna przynajmniej jedną formę powitania i pożegnania  o różnych porach dnia  - rozumie i potrafi powtórzyć  z pomocą nauczyciela wyliczankę: *Mein rechter Platz ist leer. Bartek/Ola, komm her!*  - przedstawia się: *Ich bin* …  - pyta kolegę: *Wer bist du?* | **Uczeń:**  - zna wszystkie formy powitań i pożegnań  o różnych porach dnia  - stosuje zwroty powitania  i pożegnania adekwatne do pory dnia, w połączeniu  z przedstawieniem się  i pytaniem kolegi/koleżanki o jego/jej imię  - pyta o samopoczucie  i odpowiada na to pytanie  - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty  - zna piosenki *ich und du* oraz *Guten Tag!* na pamięć. | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w ***Theo-Mix*.**  Uczeń pisze test  ***Theo-Test 1*.** | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO  Rozwiązanie zadań testowych według klucza  Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Ich spiele gern** | | | | | |
| określające różne rodzaje gier/zabaw  Zaproszenie do wspólnej zabawy:  *Komm, wir spielen ...*  Pytanie koleżanki / kolegi  o ulubioną grę / zabawę  *Was spielst du gern?*  Przyjęcie zaproszenia:  *Ja, gern.*  Wyrażenie braku ochoty  w reakcji na zaproszenie:  *Ich habe keine Lust*.  **Piosenka** *Ich spiele gern* | **Uczeń**:  - nazywa większość gier  i zabaw prezentowanych  w jednostce A  - reaguje na zaproszenie:  *Ja, gern./Ich habe keine Lust*.  - rozróżnia usłyszane nazwy gier  - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne (uzupełnia brakujące litery)  - bierze udział w rozmowie  z misiem Theo, odpowiadając na jego dwa pytania: *Wer bist du? Was spielst du?*  - zna refren piosenki *Ich spiele gern.* | **Uczeń**:  - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty  z poprzedniego rozdziału  w prostych reakcjach językowych  - zna treść piosenek  z poprzedniego rozdziału  - nazywa wszystkie gry  i zabawy prezentowane  w jednostce A - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty  - zna na pamięć piosenkę *Ich spiele gern*  - układa dodatkową zwrotkę piosenki *Ich spiele gern*  *-* zaprasza do zabawy: *Komm, wir spielen ...*  - bierze udział w rozmowie, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego jak  i odpowiadającego. | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w ***Theo-Mix*.**  Uczeń pisze test  ***Theo-Test 2*.** | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO  Rozwiązanie zadań testowych według klucza  Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Meine Spielsachen** | | | | | |
| **Słownictwo** określające wybrane zabawki  Pytanie o miejsce danej zabawki: *Wo ist mein/*  *meine ...?*  Udzielanie odpowiedzi  typu: *Ich weiß es nicht.*  *Hier/Dort ist dein/deine ... .*  **Piosenka** *Spiel mit mir!* | **Uczeń:**  - nazywa większość zabawek prezentowanych w jednostce A  - rozróżnia usłyszane nazwy zabawek  - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne  - zna refren piosenki  *Spiel mit mir!* | **Uczeń:**  - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty  z poprzedniego rozdziału  w prostych reakcjach językowych  - zna treść piosenek  z poprzednich rozdziałów  - nazywa wszystkie zabawki prezentowane  w jednostce A - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty *-* potrafi przepisać do zeszytu wybrane wyrazy  - bierze udział w rozmowie, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego jak  i odpowiadającego  *-* zna na pamięć całą piosenkę *Spiel mit mir!* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w ***Theo-Mix*.**  Uczeń pisze test  ***Theo-Test 3*.** | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO  Rozwiązanie zadań testowych według klucza  Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Farben** | | | | | |
| **Słownictwo** określające wybrane kolory  Pytanie o kolor danego przedmiotu: *Wie ist dein/deine ...?*  Odpowiedź przecząca na pytanie o kolor: *Nein, mein Auto ist doch ... .*    Prośba o podanie wybranego przedmiotu: *Gib mir bitte ...!*  Prośba o powtórzenie:  *Wie bitte?*  **Piosenka** *Mein Ball ist rot*  **Zabawa** *Wie bitte?* | **Uczeń:**  - nazywa większość kolorów prezentowanych w jednostce A  - wykonuje proste ćwiczenia leksykalne  - bierze udział w rozmowie  z misiem Theo, odpowiadając na jego pytania o kolor danego przedmiotu  - zna pierwszą zwrotkę piosenki *Mein Ball ist rot*  *-* wymyśla rymy do poznanych kolorów zgodnie  z rytmem i tekstem piosenki *Mein Ball ist rot.* | **Uczeń:**  - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty  z poprzedniego rozdziału  w prostych reakcjach językowych  - zna treść piosenek  z poprzednich rozdziałów  - zna i nazywa wszystkie kolory zaprezentowane  w jednostce A  - nazywa przedmioty poznane w poprzednich rozdziałach i nazywa ich kolor  - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty *-* potrafi przepisać do zeszytu wybrane wyrazy  - odpowiada przecząco na pytanie dotyczące koloru wybranego przedmiotu: *Nein, mein/e … ist doch ... !*  - zna na pamięć piosenkę *Mein Ball ist rot.* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w ***Theo-Mix*.**  Uczeń pisze test  ***Theo-Test 4*.** | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO  Rozwiązanie zadań testowych według klucza  Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Zahlen** | | | | | |
| Liczebniki porządkowe 1–12  Formuła wypowiadana podczas gry w chowanego:  *Eins, zwei, drei, du bist frei!*  Pytanie o wiek: *Wie alt bist du?*  **Piosenka** *Eins, zwei, Papagei* | **Uczeń:**  - liczy do 12  - śpiewa z pomocą nagrania piosenkę *Eins, zwei, Papagei*  - rozpoznaje liczby ze słuchu  - pyta o wiek  - określa swój wiek. | **Uczeń:**  - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty  z poprzedniego rozdziału  w prostych reakcjach językowych  - zna treść piosenek  z poprzednich rozdziałów - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty *-* potrafi przepisać do zeszytu wybrane wyrazy  *-* zna na pamięć całą piosenkę *Eins, zwei, Papagei*  *-* bierze udział w rozmowie, w której się przedstawia, określa swój wiek i stawia rozmówcy podobne pytania | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w ***Theo-Mix*.**  Uczeń pisze test  ***Theo-Test 5*.**  . | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO  Rozwiązanie zadań testowych według klucza  Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Ich esse gern Obst** | | | | | |
| **Słownictwo** określające nazwy wybranych owoców  Stwierdzenie, że jest się głodnym: *Ich bin hungrig.*  Zaproponowanie czegoś do jedzenia: *Möchtest du eine Ananas/eine Birne/…?*  Odrzucenie propozycji:  *Nein, danke.*  Pytanie o ulubione owoce: *Magst du Birnen/ ....*?  Odpowiedzi twierdzące  i przeczące: *Nein./Ja ./Ja, freilich.*  **Piosenka** *Ich möchte eine Banane*  **Zabawa** *Buchstabenspiel* | **Uczeń:**  - nazywa większość owoców prezentowanych w jednostce A  - rozróżnia usłyszane nazwy owoców  - określa kolor danego owocu  - łączy znajomość liczb i nazw owoców  - wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne  - zna fragment piosenki  *Ich möchte eine Banane.* | **Uczeń:**  - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału  w prostych reakcjach językowych  - zna treść piosenek  z poprzednich rozdziałów  - nazywa wszystkie  owoce prezentowane  w jednostce A - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty  - stosuje schematy dialogów  z podręcznika i dokonuje substytucji niektórych słów: *Möchtest du eine Orange/eine Pflaume/ ...?;*  *Magst du Birnen/... ?*  *-* zna na pamięć całą piosenkę *Ich möchte eine Banane.* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w ***Theo-Mix*.**  Uczeń pisze test  ***Theo-Test 6*.** | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO  Rozwiązanie zadań testowych według klucza  Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Meine Familie** | | | | | |
| **Słownictwo** określające najbliższych członków rodziny  Pytanie o osobę:  *Wer ist das?*  Pytanie o chętnie wykonywane czynności:  *Was machst du gern?*  Informowanie o chętnie wykonywanych czynnościach:  *Ich jogge gern.*  Informowanie o ulubionych zajęciach członków rodziny:  *Meine Mutter schwimmt gern.*    **Piosenka** *Meine Mutter schwimmt gern*  **Zabawa** *Wo ist mein Opa?* | **Uczeń:**  - nazywa większość członków rodziny przedstawionych  w jednostce A  - rozróżnia usłyszane nazwy zabawek  - określa, gdzie wykonuje dane czynności: *draußen / zu Hause*  - zna jedną lub dwie zwrotki piosenki *Meine Mutter schwimmt gern.* | **Uczeń:**  - zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty  z poprzednich rozdziałów  w prostych reakcjach językowych  - zna treść piosenek  z poprzednich rozdziałów  - nazywa wszystkich członków rodziny prezentowanych w jednostce A - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty *-* potrafi przepisać do zeszytu poznane wyrazy  - bierze udział w rozmowie, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego:  *Wer ist das? Und das?* jak  i odpowiadającego: *Meine Mutter / Mein Bruder*  - informuje o chętnie wykonywanych  czynnościach  *-* zna na pamięć całą piosenkę *Meine Mutter schwimmt gern.* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie  z poleceniami  w **Theo-Mix**.  Uczeń pisze test  **Theo-Test 9**. | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSO  Rozwiązanie zadań testowych według klucza  Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Feste und Feiertagen** | | | | | |
| Zwyczaje bożonarodzeniowe w krajach niemieckiego obszaru językowego  Zaproszenie np. Mikołaja do siebie do domu:  *Nikolaus, komm*  *zu mir nach Haus’.*  **Piosenka** *Weihnachten*  **Zabawa**  *Blinde Kuh* | **Uczeń:**  - poznaje wybrane zwyczaje bożonarodzeniowe w krajach niemieckiego obszaru językowego - czyta poprawnie fonetycznie tekst piosenki  - śpiewa piosenkę przy wsparciu grupy i/albo z nagraniem  - zna na pamięć zwrot: *Nikolaus,* *komm zu mir nach Haus´.* | **Uczeń:**  *-* zna na pamięć całą piosenkę *Weihnachten*  - prezentuje piosenkę na uroczystości szkolnej | Uczeń prezentuje piosenkę na forum klasy lub podczas uroczystości szkolnej. | Kryteria oceny wypowiedzi ustnej ujęte  w PSO  Przydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 1 |
| Zwyczaje wielkanocne  w krajach niemieckiego obszaru językowego  Prośba o przyniesienie czegoś: *Bring mir bitte ...!*  **Zabawa** *Geschenke* | **Uczeń:**  - poznaje wybrane zwyczaje wielkanocne w krajach niemieckiego obszaru językowego *-* zna na pamięć wierszyk  o zajączku wielkanocnym | **Uczeń:**  - prosi o przyniesienie dowolnego prezentu różne osoby: *Eva, bring mir … !* | Uczeń prezentuje wierszyk na forum klasy lub podczas uroczystości szkolnej. | Kryteria oceny wypowiedzi ustnej ujęte w PSO | 1 |