**Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego**

**dla klasy pierwszej szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dział/Treści programowe** | **Wymagania edukacyjne** | **Procedury sprawdzania** **i oceniania osiągnięć ucznia** | **Liczba godzin** |
| **Podstawowe (P)** | **Pełne (PP)** | **Zadania sprawdzające** | **Kryteria sukcesu (wskaźniki)** |
| **Wer bist du?** |
| **Piosenka** *ich und du*Niektóre imiona żeńskie i męskieFormy powitania i pożegnaniaPrzedstawianie się:*Ich bin ...* Wezwanie do przedstawienia się: *Wer bist du?*Pytanie o samopoczucie:*Wie geht’s?*  Reakcja na pytanie o samopoczucie: *Danke, super, gut.* **Piosenka** *Guten Tag!* | **Uczeń:**- rozumie znaczenie zaimków osobowych *ich*, *du* ipotrafi je prawidłowo wymówić - rozumie znaczenie treści piosenki *ich und du*- zna przynajmniej jedną formę powitania i pożegnania o różnych porach dnia- rozumie i potrafi powtórzyć z pomocą nauczyciela wyliczankę: *Mein rechter Platz ist leer. Bartek/Ola, komm her!*- przedstawia się: *Ich bin* …- pyta kolegę: *Wer bist du?* | **Uczeń:**- zna wszystkie formy powitań i pożegnań o różnych porach dnia- stosuje zwroty powitania i pożegnania adekwatne do pory dnia, w połączeniu z przedstawieniem się i pytaniem kolegi/koleżanki o jego/jej imię- pyta o samopoczuciei odpowiada na to pytanie - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty- zna piosenki *ich und du* oraz *Guten Tag!* na pamięć.  | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w ***Theo-Mix*.** Uczeń pisze test ***Theo-Test 1*.**   | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSORozwiązanie zadań testowych według kluczaPrzydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Ich spiele gern** |
| określające różne rodzaje gier/zabawZaproszenie do wspólnej zabawy: *Komm, wir spielen ...*Pytanie koleżanki / kolegi o ulubioną grę / zabawę *Was spielst du gern?*Przyjęcie zaproszenia: *Ja, gern.*Wyrażenie braku ochoty w reakcji na zaproszenie: *Ich habe keine Lust*. **Piosenka** *Ich spiele gern* | **Uczeń**: - nazywa większość gier i zabaw prezentowanych w jednostce A- reaguje na zaproszenie: *Ja, gern./Ich habe keine Lust*. - rozróżnia usłyszane nazwy gier- wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne (uzupełnia brakujące litery)- bierze udział w rozmowie z misiem Theo, odpowiadając na jego dwa pytania: *Wer bist du? Was spielst du?*- zna refren piosenki *Ich spiele gern.* | **Uczeń**:- zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych- zna treść piosenek z poprzedniego rozdziału- nazywa wszystkie gry i zabawy prezentowane w jednostce A- potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty- zna na pamięć piosenkę *Ich spiele gern*- układa dodatkową zwrotkę piosenki *Ich spiele gern**-* zaprasza do zabawy: *Komm, wir spielen ...* - bierze udział w rozmowie, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego jak i odpowiadającego. | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w ***Theo-Mix*.** Uczeń pisze test ***Theo-Test 2*.**   | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSORozwiązanie zadań testowych według kluczaPrzydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Meine Spielsachen** |
| **Słownictwo** określające wybrane zabawkiPytanie o miejsce danej zabawki: *Wo ist mein/* *meine ...?*Udzielanie odpowiedzitypu: *Ich weiß es nicht.* *Hier/Dort ist dein/deine ... .* **Piosenka** *Spiel mit mir!* | **Uczeń:**- nazywa większość zabawek prezentowanych w jednostce A - rozróżnia usłyszane nazwy zabawek- wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne- zna refren piosenki *Spiel mit mir!* | **Uczeń:**- zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych- zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów- nazywa wszystkie zabawki prezentowane w jednostce A- potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty*-* potrafi przepisać do zeszytu wybrane wyrazy- bierze udział w rozmowie, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego jak i odpowiadającego*-* zna na pamięć całą piosenkę *Spiel mit mir!* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w ***Theo-Mix*.** Uczeń pisze test ***Theo-Test 3*.**   | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSORozwiązanie zadań testowych według kluczaPrzydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Farben** |
| **Słownictwo** określające wybrane koloryPytanie o kolor danego przedmiotu: *Wie ist dein/deine ...?*Odpowiedź przecząca na pytanie o kolor: *Nein, mein Auto ist doch ... .*Prośba o podanie wybranego przedmiotu: *Gib mir bitte ...!*Prośba o powtórzenie: *Wie bitte?***Piosenka** *Mein Ball ist rot***Zabawa** *Wie bitte?* | **Uczeń:**- nazywa większość kolorów prezentowanych w jednostce A- wykonuje proste ćwiczenia leksykalne - bierze udział w rozmowie z misiem Theo, odpowiadając na jego pytania o kolor danego przedmiotu- zna pierwszą zwrotkę piosenki *Mein Ball ist rot**-* wymyśla rymy do poznanych kolorów zgodnie z rytmem i tekstem piosenki *Mein Ball ist rot.* | **Uczeń:**- zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych- zna treść piosenekz poprzednich rozdziałów- zna i nazywa wszystkie kolory zaprezentowane w jednostce A- nazywa przedmioty poznane w poprzednich rozdziałach i nazywa ich kolor - potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty*-* potrafi przepisać do zeszytu wybrane wyrazy- odpowiada przecząco na pytanie dotyczące koloru wybranego przedmiotu: *Nein, mein/e … ist doch ... !*- zna na pamięć piosenkę *Mein Ball ist rot.* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w ***Theo-Mix*.** Uczeń pisze test ***Theo-Test 4*.**  | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSORozwiązanie zadań testowych według kluczaPrzydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Zahlen** |
| Liczebniki porządkowe 1–12Formuła wypowiadana podczas gry w chowanego: *Eins, zwei, drei, du bist frei!* Pytanie o wiek: *Wie alt bist du?* **Piosenka** *Eins, zwei, Papagei* | **Uczeń:**- liczy do 12- śpiewa z pomocą nagrania piosenkę *Eins, zwei, Papagei*- rozpoznaje liczby ze słuchu- pyta o wiek- określa swój wiek. | **Uczeń:**- zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych- zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów- potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty*-* potrafi przepisać do zeszytu wybrane wyrazy*-* zna na pamięć całą piosenkę *Eins, zwei, Papagei**-* bierze udział w rozmowie, w której się przedstawia, określa swój wiek i stawia rozmówcy podobne pytania | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w ***Theo-Mix*.**Uczeń pisze test ***Theo-Test 5*.**. | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSORozwiązanie zadań testowych według kluczaPrzydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Ich esse gern Obst** |
| **Słownictwo** określające nazwy wybranych owocówStwierdzenie, że jest się głodnym: *Ich bin hungrig.*Zaproponowanie czegoś do jedzenia: *Möchtest du eine Ananas/eine Birne/…?*Odrzucenie propozycji: *Nein, danke.*  Pytanie o ulubione owoce: *Magst du Birnen/ ....*?Odpowiedzi twierdzące i przeczące: *Nein./Ja ./Ja, freilich.***Piosenka** *Ich möchte eine Banane***Zabawa** *Buchstabenspiel* | **Uczeń:**- nazywa większość owoców prezentowanych w jednostce A- rozróżnia usłyszane nazwy owoców- określa kolor danego owocu- łączy znajomość liczb i nazw owoców- wykonuje proste ćwiczenia ortograficzne- zna fragment piosenki *Ich möchte eine Banane.* | **Uczeń:**- zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzedniego rozdziału w prostych reakcjach językowych- zna treść piosenekz poprzednich rozdziałów- nazywa wszystkie owoce prezentowane w jednostce A- potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty- stosuje schematy dialogów z podręcznika i dokonuje substytucji niektórych słów: *Möchtest du eine Orange/eine Pflaume/ ...?;**Magst du Birnen/... ?*  *-* zna na pamięć całą piosenkę *Ich möchte eine Banane.* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w ***Theo-Mix*.** Uczeń pisze test ***Theo-Test 6*.** | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSORozwiązanie zadań testowych według kluczaPrzydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Meine Familie** |
| **Słownictwo** określające najbliższych członków rodzinyPytanie o osobę:*Wer ist das?*Pytanie o chętnie wykonywane czynności: *Was machst du gern?*Informowanie o chętnie wykonywanych czynnościach:*Ich jogge gern.*Informowanie o ulubionych zajęciach członków rodziny:*Meine Mutter schwimmt gern.*  **Piosenka** *Meine Mutter schwimmt gern***Zabawa** *Wo ist mein Opa?* | **Uczeń:**- nazywa większość członków rodziny przedstawionych w jednostce A- rozróżnia usłyszane nazwy zabawek- określa, gdzie wykonuje dane czynności: *draußen / zu Hause*- zna jedną lub dwie zwrotki piosenki *Meine Mutter schwimmt gern.*  | **Uczeń:**- zna i stosuje słownictwo oraz wyrażenia/zwroty z poprzednich rozdziałów w prostych reakcjach językowych- zna treść piosenek z poprzednich rozdziałów- nazywa wszystkich członków rodziny prezentowanychw jednostce A- potrafi prawidłowo wymówić poznane słowa/zwroty*-* potrafi przepisać do zeszytu poznane wyrazy- bierze udział w rozmowie, potrafi przejąć rolę zarówno pytającego: *Wer ist das? Und das?* jak i odpowiadającego: *Meine Mutter / Mein Bruder* - informuje o chętnie wykonywanychczynnościach *-* zna na pamięć całą piosenkę *Meine Mutter schwimmt gern.* | Uczeń formułuje wypowiedzi zgodnie z poleceniami w **Theo-Mix**.Uczeń pisze test **Theo-Test 9**.  | Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej i ustnej ujęte w PSORozwiązanie zadań testowych według kluczaPrzydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 4 |
| **Feste und Feiertagen** |
| Zwyczaje bożonarodzeniowe w krajach niemieckiego obszaru językowegoZaproszenie np. Mikołaja do siebie do domu: *Nikolaus, komm**zu mir nach Haus’.***Piosenka** *Weihnachten***Zabawa**  *Blinde Kuh* | **Uczeń:**- poznaje wybrane zwyczaje bożonarodzeniowe w krajach niemieckiego obszaru językowego- czyta poprawnie fonetycznie tekst piosenki - śpiewa piosenkę przy wsparciu grupy i/albo z nagraniem- zna na pamięć zwrot: *Nikolaus,* *komm zu mir nach Haus´.*  | **Uczeń:***-* zna na pamięć całą piosenkę *Weihnachten*- prezentuje piosenkę na uroczystości szkolnej | Uczeń prezentuje piosenkę na forum klasy lub podczas uroczystości szkolnej. | Kryteria oceny wypowiedzi ustnej ujęte w PSOPrzydzielanie obrazków-pieczątek przedstawiających uśmiechniętego misia | 1 |
| Zwyczaje wielkanocne w krajach niemieckiego obszaru językowegoProśba o przyniesienie czegoś: *Bring mir bitte ...!***Zabawa** *Geschenke* | **Uczeń:**- poznaje wybrane zwyczaje wielkanocne w krajach niemieckiego obszaru językowego*-* zna na pamięć wierszyk o zajączku wielkanocnym | **Uczeń:**- prosi o przyniesienie dowolnego prezentu różne osoby: *Eva, bring mir … !* | Uczeń prezentuje wierszyk na forum klasy lub podczas uroczystości szkolnej. | Kryteria oceny wypowiedzi ustnej ujęte w PSO | 1 |