**Wymagania edukacyjne z historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej.**

**KLASA 4**

1. Historia jako nauka

Uczeń zna i rozumie pojęcia: historia, czas, archeologia, źródło historyczne, źródło pisane, źródło niepisane, skansen, kalendarz, rok, wiek, tysiąclecie, era, epoka.

Uczeń umie:

- wymienić epoki w dziejach człowieka;

- wskazać muzea i ważne zabytki w swojej najbliższej okolicy;

- uzasadniać, dlaczego powinno się dbać o zabytki;

- określić, w którym wieku zaszło dane wydarzenie;

- obliczyć upływ czasu pomiędzy wydarzeniami;

- opowiedzieć o różnych rodzajach kalendarza;

- pracować z mapą;

- określić, do jakiego rodzaju źródeł (pisanych lub niepisanych) należy dane źródło historyczne.

Uczeń rozumie:

- sposób i znaczenie pracy historyka;

- powiedzenie: „historia jest nauczycielką życia”;

- znaczenie pracy archeologa dla poznania przeszłości;

- znaczenie map w poznawaniu historii;

- różnice między historią a dziejami legendarnymi.

2. Elementy historii rodzinnej i regionalnej.

Uczeń zna i rozumie pojęcia: tablica genealogiczna, tradycja rodzinna.

Uczeń umie:

- opracować tablicę genealogiczną swojej rodziny;

- wskazać miejsca i postacie związane z historią swojej małej ojczyzny;

- wskazać różnice między regionami Polski.

Uczeń rozumie związki między swoją historią rodzinną a dziejami kraju.

3. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego

Uczeń zna i rozumie pojęcia: ojczyzna, patriotyzm, mała ojczyzna, symbole narodowe, legenda.

Uczeń umie:

- wymienić polskie symbole (hymn, barwy, godło) oraz święta narodowe i państwowe;

-wymienić legendy dotyczące początków państwa polskiego i je opowiedzieć.

-uczeń rozumie znaczenie świąt narodowych w życiu Polaków.

4. Postacie i wydarzenia, które odegrały ważną rolę w kształtowaniu się polskiej tożsamości kulturowej

Uczeń zna i rozumie pojęcia: plemiona słowiańskie, chrzest polski, koronacja królewska, klasztor, rycerz, unia polsko-litewska, mąż stanu, żak, potop szwedzki, husaria, epoka stanisławowska, Komisja Edukacji Narodowej, obiady czwartkowe, powstanie kościuszkowskie, kosynierzy, Legiony Polskie we Włoszech, Mazurek Dąbrowskiego, branka, państwo powstańcze, Nagroda Nobla, rusyfikacja, germanizacja, strajk dzieci wrzesińskich, Legiony Polskie w I wojnie światowej, Bitwa Warszawska, Armia Krajowa, Szare Szeregi, żołnierze niezłomni (wyklęci), Solidarność, stan wojenny, okrągły stół.

Uczeń umie:

- opowiedzieć o początkach państwa polskiego;

- wskazać cel misji biskupa Wojciecha;

- wymienić uczestników zjazdu w Gnieźnie;

- wskazać na mapie granice państwa Mieszka I i Bolesława Chrobrego;

wymienić insygnia koronacyjne;

- opowiedzieć o Polsce Kazimierza Wielkiego i jej stosunkach z Krzyżakami;

- przedstawić okoliczności zawarcia unii polsko-litewskiej;

- omówić wielką wojnę z Krzyżakami i jej skutki;

- wyjaśnić, dlaczego Zawisza Czarny stał się wzorem rycerza;

- omówić życie żaków w Krakowie;

- opowiedzieć o okolicznościach powstania Mazurka Dąbrowskiego;

- omówić przebieg powstania styczniowego;

- przedstawić specyfikę walk partyzanckich i działania powstańczego rządu w okresie powstania styczniowego;

- przedstawić walkę Polaków o niepodległość w czasie I wojny światowej;

- opowiedzieć o budowie portu w Gdyni i COP-u;

- omówić położenie Polaków pod okupacją w okresie II wojny światowej i przedstawić formy walki z okupantem;

- opowiedzieć o akcji pod Arsenałem;

-przedstawić sytuację Polaków po objęciu władzy przez komunistów;

- opowiedzieć o prześladowaniach żołnierzy Armii Krajowej w okresie powojennym;

- omówić życie Polaków w latach 70. i 80. XX wieku;

- opowiedzieć o powstaniu i działaniu Solidarności;

- wymienić dokonania: Mikołaja Kopernika, Jana Zamoyskiego, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego, Tadeusza Kościuszki, Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, Romualda Traugutta, Marii Skłodowskiej-Curie, Józefa Piłsudskiego, Eugeniusza Kwiatkowskiego, Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”, Macieja Dawidowskiego „Alka”, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”, Jana Pawła II, Anny Walentynowicz, Lecha Wałęsy;

- wskazać daty: przyjęcia chrztu przez Mieszka I, bitwy pod Cedynią, zjazdu w Gnieźnie, koronacji Bolesława Chrobrego, utworzenia Akademii Krakowskiej, zawarcia unii w Krewie, bitwy pod Grunwaldem, potopu szwedzkiego, bitwy pod Wiedniem, rozbiorów Polski, powstania kościuszkowskiego, utworzenia Legionów Polskich we Włoszech i powstania Mazurka Dąbrowskiego, powstania styczniowego, odzyskania przez Polskę niepodległości, wybuchu II wojny światowej, agresji ZSRS na Polskę, akcji pod Arsenałem, narodzin Solidarności, wprowadzenia stanu wojennego, pierwszych częściowo wolnych wyborów do parlamentu;

Uczeń rozumie:

- przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I;

- przyczyny i skutki zjazdu w Gnieźnie;

- znaczenie koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego;

- dlaczego król Kazimierz otrzymał przydomek Wielki;

- znaczenie założenia uniwersytetu w Krakowie;

- przyczyny i skutki unii w Krewie;

- znaczenie odkrycia dokonanego przez Mikołaja Kopernika;

- znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Europy;

- przyczyny rozbiorów Polski;

- znaczenie Legionów Dąbrowskiego i Księstwa Warszawskiego;

- przyczyny i skutki powstania styczniowego;

- przyczyny przyznania Nagrody Nobla Marii Skłodowskiej-Curie;

- okoliczności, które umożliwiły Polsce odzyskanie niepodległości w 1918 roku;

- symboliczne znaczenie daty 11 listopada;

- znaczenie Gdyni i COP-u dla odrodzonego państwa polskiego;

- znaczenie Polskiego Państwa Podziemnego i różnych form oporu wobec okupanta w okresie II wojny światowej;

- przyczyny ustanowienia Narodowego Dnia Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”;

- przyczyny narastania oporu społecznego wobec komunistycznych władz w Polsce;

- działania Solidarności zmierzające do zmiany sytuacji w Polsce;

- przyczyn upadku władzy komunistycznej w Polsce;

- rolę Kościoła katolickiego i papieża Jana Pawła II w oporze polskiego społeczeństwa wobec komunistycznych władz.

**KLASA 5**

1. Prehistoria

Uczeń zna i rozumie pojęcia: homo sapiens, paleolit, neolit, rewolucja neolityczna, rewolucja metalurgiczna, rewolucja urbanistyczna.

Uczeń umie:

- opisać warunki życia człowieka w czasach prehistorycznych;

- omówić przemiany zachodzące w trybie życia ludzi w czasach prehistorycznych.

Uczeń rozumie:

- przyczyny i skutki przemian zachodzących w życiu ludzi w czasach prehistorycznych;

- wpływ warunków naturalnych na warunki życia najdawniejszych ludzi;

- przyczyny prowadzenia koczowniczego, a następnie osiadłego trybu życia przez ludzi w czasachprehistorycznych.

2. Starożytne cywilizacje Wschodu

Uczeń zna i rozumie pojęcia: sieć nawadniająca, politeizm, faraon, piramida, hieroglify, Kodeks Hammurabiego, monoteizm, Biblia (Stary Testament), Dekalog.

Uczeń umie:

- omówić warunki życia starożytnych mieszkańców Mezopotamii, Egiptu i Palestyny;

- opisać wierzenia i formy kultu religijnego starożytnych mieszkańców Mezopotamii, Egipcjan i Izraelitów;

- wyjaśnić różnice między politeizmem i monoteizmem;

- wymienić najważniejsze osiągnięcia kulturowe ludów starożytnego Bliskiego Wschodu oraz Indii i Chin;

- scharakteryzować sposób sprawowania władzy i organizacji społeczeństwa w państwach starożytnego Bliskiego Wschodu;

Uczeń rozumie:

- związki między warunkami naturalnymi a życiem starożytnych mieszkańców Mezopotamii, Egiptu, Palestyny, Indii i Chin.

3. Starożytna Grecja

Uczeń zna i rozumie pojęcia: polis, Hellada, Hellenowie, wielka kolonizacja, igrzyska olimpijskie, filozofia, kultura hellenistyczna, demokracja, oligarchia, tyrania, tragedia, komedia.

Uczeń umie:

- opisać warunki naturalne starożytnej Grecji;

- wskazać zasięg geograficzny cywilizacji starożytnych Greków;

- scharakteryzować różne sposoby organizacji społeczeństwa i sprawowania władzy w greckich polis;

- omówić osiągnięcia kulturowe starożytnych Greków;

- przedstawić życie religijne starożytnych Greków.

Uczeń rozumie:

- wpływ warunków naturalnych na życie mieszkańców Hellady;

- przyczyny i skutki wielkiej kolonizacji, wojen perskich i podbojów Aleksandra Wielkiego;

- wpływ osiągnięć kulturalnych starożytnych Greków na kulturę późniejszych epok.

4. Starożytny Rzym

Uczeń zna i rozumie pojęcia: republika, senat, senator, konsul, trybun ludowy, plebejusze, patrycjusze, cesarz, cesarstwo, imperium, romanizacja, Cesarstwo Wschodniorzymskie, Cesarstwo Zachodniorzymskie, barbarzyńcy, legion, niewolnik, gladiator, wędrówki ludów.

Uczeń umie:

- opowiedzieć o legendarnych początkach Rzymu;

- scharakteryzować republikę i cesarstwo jako systemy organizacji społeczeństwa i sprawowania władzy w starożytnym Rzymie;

- przedstawić podboje rzymskie;

- opowiedzieć o wierzeniach religijnych starożytnych Rzymian;

- wskazać zasięg geograficzny i omówić osiągnięcia cywilizacji rzymskiej;

- opowiedzieć o powstaniu i rozwoju chrześcijaństwa;

- opisać upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie.

Uczeń rozumie:

- przyczyny i skutki podbojów rzymskich;

- przyczyny upadku republiki i powstania cesarstwa;

- przyczyny podziału Imperium Rzymskiego i upadku Cesarstwa na Zachodzie;

- oddziaływanie cywilizacji rzymskiej na terytoriach podbitych przez Rzymian (konsekwencje w życiu społecznym i religijnym oraz kulturze);

- znaczenie osiągnięć cywilizacji rzymskiej w dziejach kultury europejskiej kolejnych epok.

5. Bizancjum i świat islamu

Uczeń zna i rozumie pojęcia: Cesarstwo Wschodnie, Bizancjum, schizma wschodnia, islam, Koran.

Uczeń umie:

- opisać sytuację gospodarczą, społeczną, religijną i polityczną Bizancjum;

- przedstawić kształtowanie się i opisać cechy charakterystyczne religii islamskiej;

- opisać powstanie imperium arabskiego i wskazać jego zasięg terytorialny;

- przedstawić kulturę islamu w pierwszych wiekach istnienia tej religii.

Uczeń rozumie:

- znaczenie Bizancjum dla przetrwania zdobyczy starożytnej cywilizacji grecko-rzymskiej;

- rolę chrześcijaństwa jako fundamentu kształtującej się w średniowieczu kultury europejskiej;

- okoliczności powstawania nowych państw na obszarach Cesarstwa Zachodniego.

- skutki powstania religii islamskiej.

6. Europa w średniowieczu – państwo i religia

Uczeń zna i rozumie pojęcia: państwo Franków, inwestytura, konkordat wormacki, apostołowie Słowian, krucjata, zakon rycerski, cesarstwo rzymskie, traktat w Verdun, Królestwo Jerozolimskie.

Uczeń umie:

- opisać kształtowanie się i rozwój państwa Franków oraz imperium Karola Wielkiego;

- przedstawić kształtowanie się pierwszych państw słowiańskich;

- przedstawić kształtowanie się cesarstwa Ottonów;

- wskazać na mapie nowe państwa powstałe we wczesnośredniowiecznej Europie;

- omówić proces chrystianizacji państw słowiańskich;

- opowiedzieć o konflikcie między cesarstwem a papiestwem o inwestyturę;

- przedstawić przebieg krucjat i powstanie zakonów rycerskich.

Uczeń rozumie:

- znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla kształtowania się państw;

- znaczenie renesansu karolińskiego dla kultury europejskiej;

- przyczyny i skutki: krucjat, konfliktu między papiestwem a cesarstwem, traktatu w Verdun.

7. Europa w średniowieczu – społeczeństwo i kultura

Uczeń zna i rozumie pojęcia: styl gotycki, styl romański, uniwersytet, uniwersalizm, stan społeczny, feudalizm, lenno, hołd lenny, drabina feudalna, kultura rycerska, cech, zakon.

Uczeń umie:

- opisać cechy budownictwa romańskiego i gotyckiego oraz podać jego przykłady w Europie i Polsce;

- opisać społeczeństwo średniowieczne;

- wskazać różnice pomiędzy stanami średniowiecznego społeczeństwa;

- przedstawić funkcjonowanie i zadania średniowiecznego uniwersytetu;

- przedstawić cechy średniowiecznego uniwersalizmu kulturowego;

- opisać system lenny – zależności między wasalem a seniorem;

- opisać życie na wsi i w mieście w czasach średniowiecza;

- wskazać zmiany zachodzące na średniowiecznej wsi;

- opisać działania zakonów i ich role w różnych dziedzinach życia.

Uczeń rozumie:

- znaczenie średniowiecznego uniwersytetu dla rozwoju kultury i nauki;

- genezę uniwersalizmu w kulturze średniowiecznej;

- zmiany zachodzące w architekturze średniowiecznej Europy;

- znaczenie systemu lennego dla kształtowania się społeczeństwa średniowiecznego;

- znaczenie Kościoła w rozwoju nauki, architektury i sztuki w średniowiecznej Europie;

- różnice pomiędzy stanami średniowiecznego społeczeństwa.

8. Polska w okresie wczesnopiastowskim

Uczeń zna i rozumie pojęcia: gród, drużyna, osada służebna, ludność służebna, dynastia, misja, kanonizacja, biskupstwo, arcybiskupstwo, monarchia patrymonialna, ustrój prawa książęcego, prawo rycerskie, zjazd w Gnieźnie.

Uczeń umie:

- opisać powstanie państwa polskiego;

- scharakteryzować politykę wewnętrzną i zewnętrzną Mieszka I i Bolesława Chrobrego;

- przedstawić kryzys i odbudowę państwa pierwszych Piastów;

- wskazać zmiany zachodzące w polityce wewnętrznej i zewnętrznej pierwszych Piastów;

- opisać społeczeństwo Polski wczesnopiastowskiej;

- wskazać na mapie ziemie polskie za panowania pierwszych Piastów.

Uczeń rozumie:

- znaczenie przyjęcia chrztu przez Mieszka I w dziejach Polski;

- znaczenie zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego;

- przyczyny i skutki kryzysu monarchii piastowskiej za panowania Mieszka II;

- przyczyny rozbicia dzielnicowego Polski.

9. Polska w okresie rozbicie dzielnicowe

Uczeń zna i rozumie pojęcia: dzielnica senioralna, monarchia Henryków śląskich, Krzyżacy, lokacja na prawie niemieckim.

Uczeń umie:

- wskazać ma mapie ważniejsze dzielnice ziem polskich w czasach rozbicia dzielnicowego;

- wymienić skutki rozbicia dzielnicowego Polski;

- opisać kolejne etapy procesu jednoczenia ziem polskich;

- wskazać na mapie państwo Krzyżackie;

- opisać rozwój państwa krzyżackiego i jego konflikty z Polską;

- omówić zagrożenie tatarskie ziem polskich;

- przedstawić zmiany zachodzące w społeczeństwie i gospodarce ziem polskich w XII–XIII wieku;

Uczeń rozumie:

- wpływ rozbicia dzielnicowego na sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną ziem polskich;

- przyczyny dążeń zjednoczeniowych na ziemiach polskich w okresie rozbicia dzielnicowego;

- rolę Kościoła w procesie jednoczenia ziem polskich.

10. Polska w okresie późnego średniowiecza

Uczeń zna i rozumie pojęcia: Akademia Krakowska, Korona Królestwa Polskiego, unia personalna, przywilej koszycki, wielka wojna z zakonem krzyżackim, I pokój toruński, wojna trzynastoletnia, II pokój toruński.

Uczeń umie:

- opisać zmiany zachodzące w Polsce za panowania Kazimierza Wielkiego;

- przedstawić politykę zewnętrzną Kazimierza Wielkiego;

- opowiedzieć o próbach rozwiązania konfliktu polsko-krzyżackiego w czasach Kazimierza Wielkiego;

- omówić panowanie Andegawenów w Polsce;

- przedstawić okoliczności zawarcia polsko-litewskiej unii personalnej w Krewie;

- opowiedzieć o stosunkach polsko-krzyżackich za panowania pierwszych Jagiellonów;

- przedstawić politykę dynastyczną pieszych Jagiellonów w Europie Środkowej;

- omówić proces kształtowania się polskiej monarchii stanowej i sejmu walnego oraz wzmacniana pozycji szlachty w państwie.

Uczeń rozumie:

- genezę i znaczenie przydomka Wielki nadanego królowi Kazimierzowi;

- przyczyny i skutki unii w Krewie;

- wpływ przywilejów szlacheckich na zmiany w funkcjonowaniu państwa;

- skutki odzyskania Pomorza Gdańskiego przez Polskę.

**KLASA 6**

1. Wielkie odkrycia geograficzne

Uczeń zna i rozumie pojęcia: cywilizacje prekolumbijskie, konkwistador, misje, kolonia.

Uczeń umie:

- scharakteryzować cywilizacje prekolumbijskie;

- opowiedzieć o wielkich odkryciach geograficznych;

- przedstawić najsłynniejszych żeglarzy odkrywców przełomu XV i XVI wieku oraz odkryte przez nich ziemie;

- omówić początki kolonializmu europejskiego oraz działalność Europejczyków w koloniach;

- wskazać na mapie trasy wypraw odkrywczych i pierwsze kolonie państw Europejskich.

Uczeń rozumie:

- przyczyny wielkich odkryć geograficznych;

- skutki gospodarcze, polityczne i społeczne wielkich odkryć geograficznych dla Europy i obszarów kolonizowanych.

2. Renesans w Europie i złoty wiek kultury polskiej

Uczeń zna i rozumie pojęcia: renesans (odrodzenie), humanizm, humanista, złoty wiek.

Uczeń umie:

- omówić cechy charakterystyczne kultury renesansowej;

- przedstawić renesansową wizję świata i człowieka;

- wskazać wielkich mistrzów renesansu w Europie i podać przykłady ich dokonań;

- przedstawić postać Jana Gutenberga i kulturowe konsekwencje jego wynalezienia ruchomej czcionki drukarskiej;

- wymienić wybitnych polskich twórców renesansowych i ich dzieła;

- wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansowej;

- wskazać przykłady budownictwa renesansowego w Polsce i innych krajach europejskich.

Uczeń rozumie zmiany, jakie zaszły w sztuce i postrzeganiu świata w dobie odrodzenia.

3. Reformacja i reforma katolicka

Uczeń zna i rozumie pojęcia: reformacja, reforma katolicka, kontrreformacja, protestanci, luteranie, kalwiniści, anglikanie, sobór trydencki, jezuici, wojna religijna.

Uczeń umie:

- omówić kryzys Kościoła w XV wieku;

- przedstawić wystąpienie Marcina Lutra i kształtowanie się kolejnych wyznań protestanckich –kalwinizmu i anglikanizmu;

- wyjaśnić przyczyny i omówić przebieg konfliktów na tle religijnym w Europie XVI wieku;

- opowiedzieć o reformie katolickiej –przedstawić postanowienia soboru w Trydencie;

- omówić działalność jezuitów i ich rolę w procesie kontrreformacji.

Uczeń rozumie:

- przyczyny i skutki reformacji;

- znaczenie zmian zachodzących w Kościele katolickim w XVI wieku;

- przyczyny wojen religijnych.

4. Polska ostatnich Jagiellonów

Uczeń zna i rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, gospodarka folwarczno-pańszczyźniana, hołd pruski, konfederacja warszawska, unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów, unia brzeska.

Uczeń umie:

- opisać rządy Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta;

- przedstawić genezę hołdu pruskiego;

- przedstawiać przyczyny zawarcia polsko-litewskiej unii realnej;

- scharakteryzować gospodarczą i polityczną pozycje szlachty w Rzeczypospolitej;

- przedstawić funkcjonowanie systemu politycznego demokracji szlacheckiej;

- przedstawić mniejszości religijne i narodowościowe w Rzeczypospolitej XVI wieku.

Uczeń rozumie:

- znaczenie hołdu pruskiego i powstania Prus Książęcych;

- przyczyny i skutki zawarcia polsko-litewskiej unii realnej;

- pozytywne i negatywne strony funkcjonowania systemu demokracji szlacheckiej;

- znaczenie konfederacji warszawskiej dla zachowania tolerancji religijnej w Rzeczypospolitej.

5. Rzeczpospolita w okresie pierwszych wolnych elekcji

Uczeń zna i rozumie pojęcia: wolna elekcja, bezkrólewie, interreks, pacta conventa, Artykuły henrykowskie, piechota wybraniecka.

Uczeń umie:

- opisać przebieg wolnej elekcji;

- przedstawić okoliczności powstania Artykułów henrykowskich i pacta conventa;

- przedstawić politykę wewnętrzną i zewnętrzną pierwszych królów wybranych w drodze wolnej elekcji.

Uczeń rozumie

- wpływ wolnych elekcji na system polityczny Rzeczypospolitej.

6. Rzeczpospolita w XVII wieku

Uczeń zna i rozumie pojęcia: potop szwedzki, traktaty welawsko-bydgoskie, rokosz, rejestr kozacki, sarmatyzm, husaria, ugoda perejasławska, pokój w Oliwie, odsiecz wiedeńska.

Uczeń umie:

- omówić udział Rzeczypospolitej w konfliktach zbrojnych XVII wieku – wojny z Rosją, Turcją i Szwecją, powstanie Chmielnickiego;

- wskazać najważniejsze bitwy wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą;

- przedstawić na mapie zmiany granic Rzeczpospolitej w XVII wieku;

- opisać przemiany polityczne, społeczne, gospodarcze i wyznaniowe (kontrreformacja) zachodzące w XVII-wiecznej Rzeczypospolitej;

- przedstawić kulturę epoki baroku – ideowe podstawy, architekturę, malarstwo;

- rozpoznać architekturę barokową i podać przykłady budownictwa tej epoki;

- scharakteryzować sarmatyzm;

- ocenić następstwa wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą – wpływ na życie gospodarcze, polityczne i społeczne.

Uczeń rozumie:

- przyczyny i skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII wieku;

- specyfikę sarmatyzmu na tle baroku europejskiego.

7. Europa w XVII i XVIII wieku

Uczeń zna i rozumie pojęcia: monarchia parlamentarna, restauracja, monarchia absolutna, Wersal, oświecenie, absolutyzm oświecony.

Uczeń umie:

- omówić główne etapy wojny trzydziestoletniej;

- wskazać konsekwencje wojny trzydziestoletniej – przemiany w sztuce wojennej, demografii i gospodarce Europy;

- opisać funkcjonowanie monarchii absolutnej na przykładzie Francji Ludwika XIV;

- przedstawić drogę do monarchii parlamentarnej w Anglii;

- omówić reformy oświeceniowe w Prusach, Rosji i Austrii;

- scharakteryzować filozofię, architekturę, sztukę i naukę oświecenia oraz wskazać głównych przedstawicieli europejskiego oświecenia.

Uczeń rozumie:

- zasadę „król panuje, lecz nie rządzi”;

- koncepcje trójpodziału władzy i umowy społecznej;

- zmiany, które zaszły w państwach sąsiadujących z Rzecząpospolitą, i ich wpływ na sytuację państwa polsko-litewskiego.

8. Rzeczpospolita w czasach saskich

Uczeń zna i rozumie pojęcia: wielka wojna północna, sejm niemy, Collegium Nobilium, traktat trzech czarnych orłów.

Uczeń umie:

- opowiedzieć o panowaniu Wettinów – Augusta II Mocnego i Augusta III – w Rzeczypospolitej;

- przedstawić konsekwencje ingerencji rosyjskich i szwedzkich w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;

- omówić stosunki Rzeczypospolitej z sąsiednimi państwami;

- omówić znaczenie traktatu trzech czarnych orłów;

- przedstawić postać Stanisława Leszczyńskiego i jego starania o polską koronę;

- wyjaśnić genezę powiedzeń: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”;

- omówić zjawiska świadczące o poprawie sytuacji gospodarczej oraz rozwoju kultury i nauki w Rzeczypospolitej czasów saskich.

Uczeń rozumie:

- przyczyny i skutki ingerencji państw ościennych w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;

- narastający kryzys polityczny i osłabienie pozycji Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej.

9. Świat w XVIII wieku – powstanie Stanów Zjednoczonych i rewolucja francuska

Uczeń zna i rozumie pojęcia: bostońska herbatka, Deklaracja niepodległości, konstytucja, Bastylia, stan trzeci, Deklaracja praw człowieka i obywatela, gilotyna, jakobini.

Uczeń umie:

- omówić sytuację kolonii brytyjskich w Ameryce Północnej;

- przedstawić etapy walki o niepodległość Stanów Zjednoczonych;

- wymienić Polaków walczących po stronie kolonistów o niepodległość Stanów Zjednoczonych;

- przedstawić republikański ustrój Stanów Zjednoczonych;

- opowiedzieć o przebiegu rewolucji we Francji – wskazać zmiany w sposobie sprawowania rządów (od monarchii absolutnej do dyrektoriatu).

Uczeń rozumie:

- przyczyny i skutki rewolucji we Francji;

- wpływ myśli oświeceniowej na rewolucję we Francji i system sprawowania rządów w Stanach Zjednoczonych.

10. Rzeczpospolita w czasach stanisławowskich

Uczeń zna i rozumie pojęcia: konfederacja barska, Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej, sejm czteroletni (Sejm Wielki), Konstytucja 3 maja, konfederacja targowicka, powstanie kościuszkowskie, Uniwersał połaniecki.

Uczeń umie:

- przedstawić okoliczności wyboru Stanisława Augusta Poniatowskiego na króla;

- omówić reformy doby stanisławowskiej;

- opisać konfederację barską i I rozbiór Polski;

- przedstawić próby ratowania Rzeczypospolitej po I rozbiorze;

- podać przykłady ingerencji Rosji w wewnętrzne sprawy Polski;

- wymienić postanowienia Konstytucji 3 maja;

- omówić konfederację targowicką i powstanie kościuszkowskie;

- omówić II i III rozbiór Polski;

- wskazać na mapie kolejne straty terytorialne ponoszone przez Rzeczpospolitą;

- scharakteryzować polskie oświecenie;

- wskazać przykłady dzieł sztuki i architektury epoki stanisławowskiej.

Uczeń rozumie:

- politykę państw ościennych, która doprowadziła do rozbiorów Polski;

- przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne rozbiorów Polski.

11. Epoka napoleońska

Uczeń zna i rozumie pojęcia: konsulat, cesarz Francuzów, Kodeks Napoleona, Legiony Polskie we Włoszech, Księstwo Warszawskie, Wielka Armia, bitwa narodów.

Uczeń umie:

- opisać objęcie władzy we Francji przez Napoleona i reformy czasów konsulatu;

- przedstawić drogę Francji do dominacji w Europie;

- z wykorzystaniem mapy przeanalizować zmiany granic w Europie w okresie napoleońskim;

- omówić politykę Napoleona w stosunku Polaków na przykładzie Legionów Polskich i Księstwa Warszawskiego;

- przedstawia wojnę Napoleona z Rosją i ostateczną klęskę cesarza Francuzów.

Uczeń rozumie:

- przyczyny zwycięstw i klęski Napoleona Bonapartego;

- stosunek Polaków do Napoleona;

- zmiany polityczne, społeczne i gospodarcze, które zaszły w Europie w okresie napoleońskim.

**KLASA 7**

1. Europa po kongresie wiedeńskim

Uczeń zna i rozumie pojęcia: kongres wiedeński, „tańczący kongres”, legitymizm, restauracja, równowaga sił, Święte Przymierze, liberalizm, konserwatyzm.

Uczeń umie:

- omówić postanowienia kongresu wiedeńskiego i przedstawić zasady, którymi kierowano się w czasie jego prac;

- scharakteryzować cele i zasady działania Świętego Przymierza;

- wskazać przeciwników i zwolenników porządku wiedeńskiego;

- wymienić wynalazki i nowe gałęzie przemysłu oraz opowiedzieć o ich wpływie na życie codzienne ludzi w pierwszej połowie XIX wieku.

Uczeń rozumie:

- zmiany wprowadzone przez kongres wiedeński;

- przyczyny powołania Świętego Przymierza i jego znaczenie dla Polaków walczących o odzyskanie niepodległości;

- przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej oraz jej wpływ na wszystkie dziedziny życia ludzi.

2. Ziemie polskie w pierwszej połowie XIX wieku

Uczeń zna i rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, opozycja legalna i nielegalna, Wielka Emigracja, powstanie listopadowe, powstanie krakowskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, praca organiczna, Rzeczpospolita Krakowska.

Uczeń umie:

- przedstawić postanowienia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich;

- wskazać na mapie podziały ziem polskich po kongresie wiedeńskim;

- opowiedzieć o ustroju, gospodarce, kulturze i edukacji w Królestwie Polskim doby konstytucyjnej;

- podać przyczyny powstania legalnej i nielegalnej opozycji w Królestwie Polskim;

- opowiedzieć o przebiegu powstania listopadowego;

- przedstawić ugrupowania Wielkiej Emigracji oraz jej znaczenie polityczne i kulturalne;

- przedstawić ruch spiskowy w kraju;

- opisać sytuację Polaków w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim po powstaniu listopadowym;

- przedstawić przebieg powstania krakowskiego.

Uczeń rozumie:

- znaczenie kongresu wiedeńskiego dla sprawy polskiej,

- przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim;

- przyczyny i skutki: powstania listopadowego, Wielkiej Emigracji, powstania krakowskiego.

3. Europa i ziemie polskie w okresie Wiosny Ludów

Uczeń zna i rozumie pojęcia: Wiosna Ludów, porządek wiedeński.

Uczeń umie:

- opisać Wiosnę Ludów we Francji, w Prusach, na Węgrzech, we Włoszech;

- wskazać na mapie państwa, w których doszło do wystąpień w latach 1848–1849;

- scharakteryzować cele i konsekwencje ruchów rewolucyjnych i wystąpień powstańczych w okresie Wiosny Ludów;

- przedstawić przyczyny i skutki wystąpień na ziemiach polskich w okresie Wiosny Ludów.

Uczeń rozumie:

- przyczyny, które doprowadziły do wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu;

- różnice w przyczynach Wiosny Ludów w różnych krajach.

4. Powstanie styczniowe

Uczeń zna i rozumie pojęcia: odwilż posewastopolska, Biali, Czerwoni, branka, wojna partyzancka, noc apuchtinowska, uwłaszczenie chłopów, ukaz uwłaszczeniowy.

Uczeń umie:

- przedstawić sytuację polityczno-społeczną w zaborze rosyjskim w czasie odwilży posewastopolskiej;

- opowiedzieć o przebiegu powstania styczniowego;

- scharakteryzować sposób prowadzenia walki przez powstańców styczniowych;

- opisać działalność Rządu Narodowego;

- przedstawić działania Romualda Traugutta;

- wymienić represje stosowane przez carat wobec Polaków po powstaniu styczniowym.

Uczeń rozumie:

- przyczyny i skutki odwilży posewastopolskiej;

- różnice między Białymi, Czerwonymi i Aleksandrem Wielopolskim w podejściu do kwestii niepodległości Polski;

- przyczyny i skutki powstania styczniowego.

5. Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX wieku

Uczeń zna i rozumie pojęcia: Czerwony Krzyż, wyprawa tysiąca, „żelazny kanclerz”, wojna secesyjna, Unia, Konfederacja, abolicja, monarchia dualistyczna, socjalizm, nacjonalizm.

Uczeń umie:

- przedstawić etapy jednoczenia Włoch;

- scharakteryzować rolę Królestwa Sardynii (Piemontu) w procesie jednoczenia Włoch;

- opisać proces jednoczenie Niemiec pod przewodnictwem Prus;

- opisać powstanie dualistycznej monarchii austro-węgierskiej;

- opisać sytuację w Stanach Zjednoczonych w połowie XIX wieku;

- opisać przyczyny i przebieg wojny secesyjnej;

- wymienić nowe idee polityczne drugiej połowy XIX wieku;

- opisać powstanie kultury masowej oraz przemiany obyczajowe w drugiej połowie XIX wieku;

- opisać ekspansję kolonialną oraz wskazać jej najważniejszych uczestników.

Uczeń rozumie:

- przyczyny i skutki zjednoczenia Włoch i zjednoczenia Niemiec;

- przyczyny i skutki wojny secesyjnej;

- znaczenie zjednoczenia Niemiec dla sytuacji międzynarodowej w Europie i na świecie;

- rolę Ottona von Bismarcka w procesie zjednoczenia Niemiec;

- okoliczności powstania dualistycznej monarchii austro-węgierskiej;

- przyczyny i konsekwencje zaangażowania państw europejskich w ekspansję kolonialną.

6. Ziemie polskie pod zaborami na przełomie XIX i XX wieku

Uczeń zna i rozumie pojęcia: Kulturkampf, germanizacja, rugi pruskie, rusyfikacja, Uniwersytet Latający, autonomia galicyjska, galicyjska bieda, trójlojalizm, praca organiczna, rewolucja 1905 roku, świadomość narodowa, orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka.

Uczeń umie:

- opowiedzieć o sytuacji Polaków pod zaborami na przełomie XIX i XX wieku;

- wskazać różnice w polityce trzech zaborców wobec Polaków;

- przedstawić formy walki Polaków z wynarodowieniem;

- omówić postawy Polaków wobec zaborców;

- przedstawić powstawanie pierwszych partii politycznych na ziemiach polskich;

- wskazać różnice między programami polskich partii politycznych;

- omówić przebieg rewolucji 1905 roku;

- porównać postawy Polaków wobec zbliżającej się wojny;

- przeanalizować główne założenia orientacji prorosyjskiej i proaustriackiej;

- wskazać czołowe postaci orientacji prorosyjskiej i proaustriackiej.

Uczeń rozumie:

- różnice w podejściu władz trzech państw zaborczych w stosunku do Polaków;

- przyczyny i skutki rewolucji 1905 roku;

- różne podejście do kwestii niepodległości Polski – kształtowanie się rożnych postaw Polaków wobec trzech państw zaborczych.

- formowanie się nowoczesnej polskiej tożsamości narodowej.

7. I wojna światowa

Uczeń zna i rozumie pojęcia: trójprzymierze, trójporozumienie (ententa), państwa centralne, zamach w Sarajewie, wojna pozycyjna, wojna manewrowa, rewolucja lutowa, komunizm, bolszewicy, rewolucja październikowa (przewrót bolszewicki).

Uczeń umie:

- przedstawić kształtowanie się dwóch wrogich bloków polityczno-militarnych i wskazać ich cele;

- omówić przebieg I wojny światowej;

- wskazać na mapie państwa centralne i państwa ententy;

- omówić specyfikę działań wojennych w latach 1914–1918;

- opowiedzieć o dwóch rewolucjach i wojnie domowej w Rosji oraz wskazać konsekwencje tych wydarzeń;

- przedstawić wpływ I wojny światowej na rozwój technologii.

Uczeń rozumie

- przyczyny powstania dwóch bloków polityczno-militarnych;

- przyczyny wybuchu I wojny światowej;

- przyczyny i skutki dwóch rewolucji w Rosji.

8. Sprawa polska w czasie I wojny światowej

Uczeń zna i rozumie pojęcia: Akt 5 listopada, orędzie prezydenta Woodrowa Wilsona, deklaracja wersalska.

Uczeń umie:

- opowiedzieć o stosunku ententy i państw centralnych do sprawy polskiej;

- omówić orędzie prezydenta Woodrowa Wilsona i konsekwencje tego wystąpienia;

- przedstawić polski wysiłek zbrojny w czasie I wojny światowej na ziemiach polskich i innych obszarach;

- omówić działania dyplomatyczne polskich polityków w okresie I wojny światowej.

Uczeń rozumie:

- zainteresowanie państw zaborczych sprawą polską;

- znaczenie 13 punktu orędzia prezydenta Wilsona dla Polaków;

- znaczenie polskiego wysiłku zbrojnego i działań dyplomatycznych dla niepodległości Polski.

9. Europa i świat po I wojnie światowej

Uczeń zna i rozumie pojęcia: konferencja paryska, traktat wersalski, Liga Narodów, totalitaryzm, faszyzm, nazizm, kolektywizacja, noc kryształowa, obóz koncentracyjny, łagier, czarne koszule, Führer, duce.

Uczeń umie:

- omówić następstwa I wojny światowej w życiu społecznym, gospodarczym i kulturze;

- przedstawić postanowienia traktatu wersalskiego;

- omówić genezę i działanie Ligi Narodów;

- przedstawić postanowienia traktatów w Rapallo i Locarno;

- przedstawić totalitarny charakter III Rzeszy, ZSRS, Włoch.

Uczeń rozumie:

- skutki traktatów – wersalskiego, w Rapallo i Locarno;

- przyczyny powstania państw totalitarnych w XX wieku;

- zmiany, jakie zaszły w następstwie I wojny światowej w kulturze i życiu społecznym.

10. Kształtowanie się odrodzonego państwa polskiego (1918–1922)

Uczeń zna i rozumie pojęcia: mała konstytucja, plebiscyt, Bitwa Warszawska, cud nad Wisłą, pokój ryski, „bunt” generała Żeligowskiego.

Uczeń umie:

- omówić formowanie się polskich ośrodków władzy;

- wskazać różnice między koncepcjami Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego dotyczącymi kształtu granic odrodzonej Polski;

- przedstawić proces formowania się granic II Rzeczypospolitej i opowiedzieć o czynnikach, które miały na niego wpływ;

- sytuować na mapie: powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, Bitwę Warszawską, Wileńszczyznę, obszary plebiscytowe;

- ocenić wysiłek Polaków związany z walka o granice odrodzonej Polski.

Uczeń rozumie:

- przyczyny i skutki powstania wielkopolskiego i powstań śląskich;

- przyczyny przegrania przez Polskę plebiscytów;

- znaczenie „buntu” generała Żeligowskiego;

- znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy.

11. II Rzeczpospolita – ustrój i polityka

Uczeń zna i rozumie pojęcia: konstytucja marcowa, przewrót majowy, sanacja, konstytucja kwietniowa, polityka równowagi.

Uczeń umie:

- omówić trudności odrodzonej Polski związane ze skutkami zaborów i I wojny światowej;

- przedstawić system sprawowania rządów w II Rzeczypospolitej na przykładzie konstytucji marcowej;

- wskazać pierwszego prezydenta odrodzonej Polski;

- omówić przewrót majowy i rządy sanacji;

- omówić zmiany ustrojowe związane z wprowadzeniem konstytucji kwietniowej;

- omówić polską politykę zagraniczną – wskazać sojuszników II Rzeczypospolitej.

Uczeń rozumie:

- trudności polityczne gospodarcze i społeczne II Rzeczpospolitej w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości;

- zmiany polityczne wprowadzone przez obóz sanacyjny;

- przyczyny i skutki koncepcji polityki zagranicznej prowadzonej przez rządy II Rzeczypospolitej.

12. II Rzeczpospolita – społeczeństwo i gospodarka

Uczeń zna i rozumie pojęcia: wojna celna z Niemcami, COP, magistrala węglowa.

Uczeń umie:

- wymienić narody zamieszkujące II Rzeczpospolitą;

- wymienić grupy wyznaniowe II Rzeczypospolitej;

- opowiedzieć o stosunkach między mniejszościami narodowymi a Polakami w okresie międzywojennym;

- przedstawić wpływ wielkiego kryzysu na gospodarkę Polski;

- wskazać osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej;

- przedstawić rozwój kultury, nauki i techniki w II Rzeczypospolitej.

Uczeń rozumie

- źródła i skutki konfliktów narodowościowych i religijnych w II Rzeczypospolitej;

- wpływ wielkiego kryzysu na sytuację gospodarczą Polski.

13. Geneza II wojny światowej

Uczeń zna i rozumie pojęcia: państwa Osi, anszlus, układ monachijski, pakt Ribbentrop–Mołotow.

Uczeń umie:

- przedstawić politykę prowadzoną przez Japonię na Dalekim Wschodzie;

- opisać wojnę domową w Hiszpanii oraz agresję Włoch na Abisynię i Albanię;

- opowiedzieć o polityce III Rzeszy wobec Austrii i Czechosłowacji;

- wymienić sojuszników państw Osi;

- omówić politykę państwa Europy Zachodnie wobec ekspansywnych działań III Rzeszy;

- przedstawić założenia paktu Ribbentrop–Mołotow.

Uczeń rozumie:

- przyczyny i skutki polityki zagranicznej państw Osi;

- konsekwencje polityki Wielkiej Brytanii i Francji wobec III Rzeszy;

- zagrożenia wynikające dla Polski z paktu Ribbentrop–Mołotow.

**KLASA 8**

1. Wojna obronna Polski w 1939 roku

Uczeń zna i rozumie pojęcia: gwarancje brytyjskie, wojna obronna, dziwna wojna.

Uczeń umie:

- omówić znaczenie porozumień Polski z sojusznikami oraz paktu Ribbentrop–Mołotow;

- przedstawić przygotowania Polski do zbliżającej się wojny;

- opowiedzieć o działaniach zbrojnych w okresie wojny obronnej 1939 roku;

- wskazać miejsca bohaterskich walk Polaków w okresie wojny obronnej 1939 roku.

Uczeń rozumie:

- skutki niewywiązania się Wielkiej Brytanii i Francji ze zobowiązań sojuszniczych wobec Polski;

- konsekwencje ataku ZSRS na Polskę;

- postawy Polaków w okresie wojny obronnej.

2. II wojna światowa – działania militarne i polityka międzynarodowa

Uczeń zna i rozumie pojęcia: państwo Vichy, bitwa o Anglię, wilcze stada, Enigma, bombaatomowa, obóz koncentracyjny, obóz zagłady, getto, Holokaust, wielka trójka, Karta atlantycka, koalicja antyhitlerowska.

Uczeń umie:

- przedstawić działania militarne okresu II wojny światowej i wskazać ich przebieg na mapie;

- wymienić miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej;

- wskazać państwa zajęte przez III Rzeszę, Japonię i ZSRS;

- opowiedzieć o polityce III Rzeszy wobec ziem okupowanych – zagładzie Żydów i Romów, eksterminacji ludności cywilnej;

- omówić konferencje wielkiej trójki oraz wymienić ich postanowienia.

Uczeń rozumie:

- przyczyny zwycięstw państw Osi w pierwszych latach II wojny światowej;

- przyczyny klęski państw Osi;

- zmiany, jakie zaszły w technice wojennej w okresie II wojny światowej;

- znaczenie konferencji wielkiej trójki dla kształtu powojennego świata;

- bezpośrednie skutki II wojny światowej.

3. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką

Uczeń zna i rozumie pojęcia: Generalne Gubernatorstwo, ziemie włączone do III Rzeszy, łapanka, akcja AB, Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa, plan „Burza”, powstanie warszawskie.

Uczeń umie:

- opowiedzieć o polityce okupantów niemieckich i sowieckich wobec ludności ziem polskich;

- wymienić przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich popełnionych na polskich obywatelach;

- wskazać na mapie ziemie polskie pod okupacją niemiecką i sowiecką;

- przedstawić działania Polskiego Państwa Podziemnego;

- omówić walkę zbrojną Polaków z okupantami;

- przedstawić przyczyny i skutki konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich;

- opowiedzieć o powstaniu warszawskim i ocenić postawę aliantów wobec powstania.

Uczeń rozumie:

- konsekwencje polityki okupantów wobec Polaków;

- podjęcie decyzji o realizacji planu „Burza” i wybuchu powstania warszawskiego;

- różne postawy Polaków w okresie wojny i okupacji.

4. Sprawa polska w czasie II wojny światowej

Uczeń zna i rozumie pojęcia: rząd na wychodźstwie, układ Sikorski–Majski, katastrofa w Gibraltarze, zbrodnia katyńska.

Uczeń umie:

- omówić powstanie i działalność polskiego rządu na wychodźstwie;

- opowiedzieć o układzie Sikorski–Majski i jego konsekwencjach;

- przedstawić stosunki między ZSRS a polskim rządem w Londynie;

- wskazać decyzje wielkiej trójki odnoszące się do Polski;

- wymienić i wskazać na mapie miejsca walk Polaków poza granicami kraju.

Uczeń rozumie:

- przyczyny zerwania stosunków między polskim rządem w Londynie a ZSRS;

- konsekwencje postanowień wielkiej trójki dla Polski.

5. Świat po II wojnie światowej

Uczeń zna i rozumie pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, zimna wojna, Układ Warszawski, Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego, mur berliński, powstanie węgierskie, kryzys kubański, Praska Wiosna, dekolonizacja, rewolucja kulturalna, Unia Europejska, dzieci kwiaty.

Uczeń umie:

- wskazać skutki II wojny światowej;

- opowiedzieć o rozpadzie koalicji antyhitlerowskiej i zimnej wojnie;

- omówić powstanie dwóch państw niemieckich;

- przedstawić kształtowanie systemu tzw. demokracji ludowej w państwach podporządkowanych ZSRS;

- przedstawić genezę i cele Układu Warszawskiego oraz NATO;

- omówić wydarzenia, do których doszło na Węgrzech w 1956 roku i w Czechosłowacji w 1968 roku;

- z wykorzystaniem mapy przedstawić procesy dekolonizacji;

- wymienić i opisać konflikty zbrojne, do których doszło w okresie zimnej wojny;

- przedstawić zmiany zachodzące w Chinach po II wojnie światowej;

- opowiedzieć o procesie rozpadu bloku sowieckiego i ZSRS;

- przedstawić genezę i etapy rozwoju Unii Europejskiej;

- opowiedzieć o zmianach społecznych i kulturalnych zachodzących po II wojnie światowej.

Uczeń rozumie:

- przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej;

- konsekwencje rywalizacji między ZSRS i Stanami Zjednoczonymi;

- przyczyny i skutki rozpadu bloku sowieckiego i ZSRS;

- konsekwencje procesu integracji europejskiej.

6. Początki systemu komunistycznego i okres stalinowski w Polsce

Uczeń zna i rozumie pojęcia: Polska Partia Robotnicza, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, Manifest PKWN, reforma rolna, referendum ludowe, podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci), terror stalinowski, powstanie poznańskie 1956 roku, polski Październik 1956 roku.

Uczeń umie:

- opowiedzieć o przejęciu władzy w Polsce przez komunistów;

- przedstawić postawy polskiego społeczeństwa wobec formujących się komunistycznych władz;

- omówić politykę komunistów wobec opozycji;

- scharakteryzować system stalinowski w Polsce – terror, przemiany polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe;

- opowiedzieć o poznańskim Czerwcu i wydarzeniach Października 1956 roku.

Uczeń rozumie:

- przyczyny i skutki objęcia władzy w Polsce przez komunistów;

- zmiany zachodzące w Polsce w okresie stalinowskim w różnych dziedzinach życia;

- przyczyny wystąpień społecznych w 1956 roku.

7. Polska w latach 1957–1981

Uczeń zna i rozumie pojęcia: mała stabilizacja, orędzie biskupów polskich do biskupów niemieckich, Marzec 1968 roku, Grudzień 1970 roku, Czerwiec 1976 roku, Komitet Obrony Robotników, Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”.

Uczeń umie:

- omówić i porównać rządy Władysława Gomułki i Edwarda Gierka;

- przedstawić przejawy niezadowolenia społeczeństwa z polityki komunistycznych władz;

- wskazać przykłady buntu Polaków wobec komunistycznych władz;

- przedstawić kształtowanie się opozycji demokratycznej w PRL;

- omówić rolę Jana Pawła II w przemianach zachodzących w Polsce;

- opowiedzieć o narodzinach i działaniach Solidarności.

Uczeń rozumie:

- przyczyny i skutki działalności politycznej i gospodarczej komunistycznych władz w Polsce;

- przyczyny i następstwa buntów polskiego społeczeństwa wobec komunistycznych władz.

8. Polska w latach 80. XX wieku

Uczeń zna i rozumie pojęcia: stan wojenny, okrągły stół.

Uczeń umie:

- opowiedzieć o wprowadzeniu stanu wojennego;

- omówić opór społeczny wobec władz po wprowadzeniu stanu wojennego;

- przedstawić zmiany sytuacji politycznej, społecznej i gospodarczej w Polsce w latach 1981– 1989;

- omówić obrady okrągłego stołu i wymienić podjęte wówczas ustalenia.

Uczeń rozumie:

- specyfikę kryzysu gospodarczego w Polsce lat 80. XX wieku;

- przyczyny i skutki obrad okrągłego stołu.

9. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie

Uczeń zna i rozumie pojęcia: wybory kontraktowe, reforma Balcerowicza, rząd Mazowieckiego.

Uczeń umie:

- opowiedzieć o przemianach ustrojowych, gospodarczych i społecznych zachodzących w Polsce po 1989 roku;

- zmianach w polskiej polityce zagranicznej po 1989 roku;

- przystąpieniu Polski do NATO i Unii Europejskiej.

Uczeń rozumie:

- przyczyny i skutki zmian wprowadzanych w Polsce po 1989 roku;

- konsekwencje przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej.